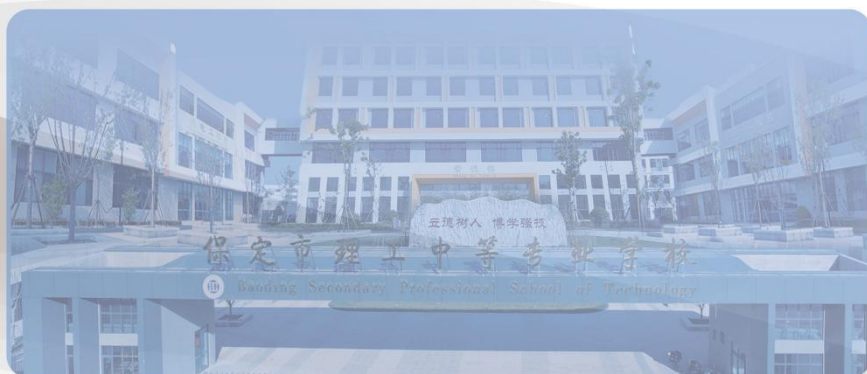




保定市理工中等专业学校 中等职业教育质量年度报告 (2025)



四十五载匠心筑梦

甲子弦歌再启新程

2025年
喜迁职教园区

1980年
转型职业教育



保定市理工中等专业学校
Baoding Secondary Professional School of Technology

保定市理工中等专业学校
(保定市第四职业中学)

中等职业教育质量年度报告
(2025)

二〇二五年十二月

公布网址: <http://www.bdlgzz.com>

附件 2

内容真实性责任声明

学校对保定市理工中等专业学校职业教育质量年度报告(2025年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



法定代表人(签名):

李宝平

2025 年 12 月 16 日

保定市理工中等专业学校 中等职业教育质量年度报告 (2025)

前言

保定市理工中等专业学校深入贯彻国家加快发展现代职业教育战略部署，以党建为引领，以服务发展为宗旨，推动学校高质量发展取得显著成效。《保定市理工中等专业学校 2025 年中等职业教育质量年度报告》编制工作，严格依据国家关于职业教育改革发展的总体部署与相关文件要求，全面呈现、系统梳理、客观总结了学校在人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障等关键领域的办学成果，认真反思面临挑战，为学校自我评估、持续改进提供依据。

2025 年是学校发展史上具有里程碑意义的一年。学校喜庆转型职业教育 45 周年，传承与创新并举；喜迁职教园区新址，办学条件得到极大改善；主动对接区域产业发展，专业布局更加优化；产教融合多点发力，服务产业质效全面提升；国际合作持续推进，积极融合优质资源；搭建五年一贯制、3+2、2+2+2 贯通培养体系，探索职普融通路径，助力学生成长成才；在世界职业院校技能大赛中斩获 1 金 1 银 2 铜；在河北省中等职业教育质量提升工程绩效评价中跻身“名牌校一档”序列；学校办学特色经媒体宣传 799 篇，其中央媒 19 篇，在职业教育改革发展的壮阔征程中书写了提质培优的崭新篇章。



本报告既为奋斗历程注解，亦为未来征程启航。我们坚信，在职业教育大有可为的时代，学校必将以更加昂扬的姿态，为区域发展贡献不可替代的“职教力量”！

目录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	6
1.3 教师队伍	9
1.4 设施设备	10
2. 人才培养	13
2.1 学生发展	13
2.2 教育教学	35
2.3 就业质量	43
3. 服务贡献	45
3.1 服务行业企业	46
3.2 服务乡村振兴	48
3.3 服务地方社区	51
3.4 本校特色服务	53
3.5 服务对口支援	56
4. 文化传承	60
4.1 大师工作室传承文化	60
4.2 专业课程传承文化	64
4.3 校园活动传承文化	66
5. 国际合作	72
5.1 中德国际交流实训基地建设	72
5.2 中德先进职业教育合作项目（SGAVE）	74
5.3 “中德（保定）交弗智能制造汽车生产工艺中心”项目	77
6. 产教融合	80
6.1 校企合作开展情况和效果	80
6.2 学生实习实训情况	83
6.3 集团化办学情况	89
6.4 平台建设情况	92
7. 发展保障	93

7.1 国家政策落实	93
7.2 地方政策落实	96
7.3 学校治理	98
7.4 质量保证体系建设	105
7.5 经费投入	106
8. 面临挑战	110
8.1 升学与就业的职教天平：失衡困局与校准之道	110
8.2 破课程滞后之茧 成产教蝶变之业	111
8.3 完善体系内部衔接 提升贯通培养效能	112
案例	114

表目录

表 1.1.1 年度学校获得荣誉称号	2
表 1.2.1 2024 年、2025 年分专业在校生学生人数对照表	9
表 2.1.1 满意度调查显示表	29
表 2.1.2 学生升学情况一览表	29
表 2.1.3 学生升学情况分析图	30
表 2.1.4 学生技能大赛获奖统计表	34
表 2.3.1 毕业生综合能力调查分析图	44
表 2.3.2 就业人数与直接就业人数对比图	45
表 2.3.3 就业率统计图	45
表 3.1.1 近三年双选会数据统计表	47
表 3.2.1 帮扶其中村人数基本分布表	49
表 3.2.2 帮扶成效统计表	49
表 3.5.1 王小明援疆汇总表	57
表 4.1.1 名师工作室专家构成分析	61
表 4.1.2 课程建设成果分布	61
表 4.2.1 课程文化传承融合度	66
表 4.2.2 培养效果评估	66
表 4.3.1 活动类型分布	68
表 4.3.2 活动效果评估	68
表 5.1.1 中德国际交流实训基地开设课程对比	74
表 5.2.1 基地培养学生数量对比	76
表 5.3.1 国际交流实训基地资金投入对比	78
表 6.1.1 产教融合校企合作模式统计表	82
表 6.2.1 2025 年学生实习安全管理责任表	86
表 6.2.2 学生岗位实习计划表	88
表 7.1.1 近两年学生资助数据统计	96
表 7.3.1 学校领导班子情况	99
表 7.5.1 2024 年与 2025 年经费支持情况	109



图目录

图 1.1.1 学校获奖数量	3
图 1.2.1 新生入学成绩对比图	7
图 1.2.2 在校生规模图	8
图 1.2.3 毕业生规模图	9
图 1.4.1 学生考取的汽车维修工证书	11
图 1.4.2 学生考取工业机器人集成应用初级证书	11
图 1.4.3 学生考取的电工中级证书	12
图 2.1.1 周一理论学习集体学习	14
图 2.1.2 宋宝山书记上专题党课	14
图 2.1.3 2025 年党建工作会议	15
图 2.1.4 宋宝山书记在开学典礼上为获得优秀共产党员和优秀党务工 作者的教师颁奖	16
图 2.1.5 2025 年义务植树主题党团日活动	17
图 2.1.6 全体党员参观直隶审判厅加强警示教育	17
图 2.1.7 国庆节隆重举行升旗仪式	18
图 2.1.8 新入职教师拜师活动	19
图 2.1.9 三全育人专题培训活动	20
图 2.1.10 传承红色基因和爱老敬老活动	21
图 2.1.11 德育赋能 开启新篇——学校德育专场培训	24
图 2.1.12 学校班主任队伍培训	25
图 2.1.13 学校第二届劳动技能比赛	26
图 2.1.14 学校法治副校长聘任仪式暨法治讲座	27
图 2.1.15 2024 年学校取得世界职业院校技能大赛金奖	31
图 2.1.16 2024 年学校取得世界职业院校技能大赛银奖	31
图 2.1.17 2025 年学校取得世界职业院校技能大赛两项铜奖	32
图 2.1.18 学校承办河北省职业院校技能大赛	34
图 2.1.19 学校承办河北省汽车服务行业职业技能大赛	34
图 2.2.1 学校开展“设计有效课堂”活动	39
图 2.2.2 学校教师参赛图片	40
图 2.2.3 学校领导迎接国赛归来获奖教师	42
图 3.1.1 保定市直属中职学校教育集团第四届校园招聘双选会暨退役 军人招聘会现场	47
图 3.2.1 计财党支部书记葛磊在涞水县其口乡扶贫帮扶	48

图 3.2.2 王杨等 5 名教师在阜平北城中学支教	50
图 3.3.1 联合西苑北社区开展社区家长学校活动	51
图 3.3.2 开展重阳节主题志愿服务活动	52
图 3.4.1 中英足球赛，师生提供热情周到的服务	54
图 3.4.2 学校被授予“突出贡献单位”	55
图 3.4.3 承办中等职业学校公共基础课教师能力提升培训	56
图 3.5.1 兵团卫视报道援疆教师王小明的感人事迹	58
图 3.5.2 援疆教师王小明正在给学生讲解发动机的故障诊断技术 ..	59
图 4.1.1 保定市教育局领导验收名师工作室建设成效	62
图 4.1.2 名师工作室专题培训	63
图 4.1.3 名师工作室技能大赛训练专题培训	64
图 4.3.1 教职工非遗珐琅饰品制作体验活动	67
图 4.3.2 学校成功举办首届非物质文化遗产风筝节	69
图 4.3.3 三月“雷锋月”，小志愿者们举行保护环境宣传活动 ...	70
图 4.3.4 重阳节弘扬传统美德实践活动	72
图 5.1.1 中德（保定）交弗智能制造汽车生产工艺中心	73
图 5.2.1 中德（SGAVE）项目培训考核	77
图 5.3.1 本校学生在实践中心接受培训	79
图 6.1.1 组织开展职业道德教育和就业指导	81
图 6.1.2 学校领导与保定博远电气公司洽谈校企合作	83
图 6.2.1 实习安全管理运行机制图	84
图 6.2.2 实习生安全月反馈表	87
图 6.2.3 实习指导教师在车间了解学生实习情况	89
图 6.2.4 校长张晔在长城汽车为优秀实习生颁奖	89
图 6.3.1 保定市市域产教联合体成员单位批复文件	90
图 6.3.2 国投人力资源有限公司抖音直播校园招聘双选会	91
图 6.3.3 中德（保定）交弗智能制造汽车生产技术实训中心	92
图 6.3.4 工业机器人生产技术实训中心	92
图 6.4.1 校校、校企产教融合平台共建	93
图 7.1.1 学校校长解读《教育强国建设规划纲要》	94
图 7.1.2 召开资助工作培训部署会议	95
图 7.2.1 与深能保定发展有限公司校企合作交流	97
图 7.2.2 教育局领导莅临学校与企业洽谈产教融合	98
图 7.3.1 党总支书记带领全体中层及以上人员政治学习	100
图 7.3.2 校企“双选会”会务布置现场	101

图 7.3.3 防欺凌主题班会	102
图 7.3.4 开展防欺凌教育	102
图 7.3.5 关于校园欺凌调查问卷一	103
图 7.3.6 关于校园欺凌调查问卷二	103
图 7.3.7 学生欺凌防范治理工作专题会	104
图 7.4.1 《保定市理工中等专业学校制度汇编》	105
案例图 3.1 智能时代有效课堂建设专题培训	117
案例图 3.2 智能备课系统应用培训	118
案例图 3.3 教师获奖	119
案例图 4.1 保定市理工中等专业学校党总支书记宋宝山致辞	120
案例图 4.2 到会领导及嘉宾	121
案例图 4.3 市教育局、人社局、退役军人事务局领导出席双选会	122
案例图 4.4 参会各校学生代表	122
案例图 4.5 各校学生在双选会现场	123
案例图 4.6 学生家长在双选会现场	123
案例图 4.7 抖音、快手两大平台直播双选会	124
案例图 4.8 企业代表到达双选会现场签到	125
案例图 4.9 保定新闻传媒中心记者采访与会企业代表	125
案例图 4.10 各校学生及家长在双选会现场	126
案例图 4.11 各校学生代表在双选会现场	127
案例图 5.1 同学们精心准备的表演节目	128
案例图 5.2 同学们将亲手制作的糕点送给长辈品尝	129
案例图 5.3 同学们与长辈亲切交流	130
案例图 6.1 援疆教师王小明正在辅导学生技能	131
案例图 6.2 王小明老师辅导年轻教师掌握汽车维修技能	132
案例图 6.3 王小明老师辅导学生参加省级高职组比赛获奖	133
案例图 13.1 深能保定发电有限公司各位领导	145
案例图 13.2 深能公司与学校领导谈校企合作	146
案例图 14.1 领导一行到长城汽车徐水大王店厂区调研	147
案例图 14.2 学校领导到长城汽车徐水大王店厂区车间	148
案例图 14.3 学校领导与部分实习生合影	148
案例图 14.4 学校领导与部分实习生座谈	149
案例图 14.5 长城胡文广部长介绍学校实习生工作表现	150
案例图 14.6 学校领导在长城汽车车间调研实习生表现	151
案例图 15.1 保定市中冀汽车贸易集团领导到访学校新校区	152

案例图 15.2 宋宝山书记介绍新校区的建设情况	153
案例图 15.3 中冀集团沙晓曼董事长与学校领导亲切交流	153
案例图 15.4 中冀集团与学校共同规划产学研中心	154
案例图 16.1 王庆奥同学获 2025 年河北省技能大赛获一等奖	155
案例图 16.2 王庆奥同学获 2025 年世界职业院校技能大赛获铜奖	156
案例图 17.1 “高端媒体看保定”会场	158
案例图 17.2 “双选会”会场	160
案例图 18.1 学校法治副校长进校园讲座	161
案例图 18.2 学校开展防欺凌主题班会	162
案例图 18.3 学校关于校园欺凌调查问卷	163
案例图 18.4 学校关于校园欺凌调查问卷	163
案例图 18.5 学校开展教师防欺凌教育	164

案例目录

案例 1	114
案例 2	115
案例 3	116
案例 4	119
案例 5	127
案例 6	130
案例 7	133
案例 8	135
案例 9	137
案例 10	137
案例 11	140
案例 12	142
案例 13	144
案例 14	146
案例 15	151
案例 16	154
案例 17	157
案例 18	160

中等职业教育质量年度报告

保定市理工中等专业学校
(保定市第四职业中学)
(2025 年 12 月)

1.基本情况

1.1 学校概况

保定市理工中等专业学校，原名保定市第四职业中学，为突出办学特色，2022 年 11 月，在市委市政府、市教育局的关心支持下，更名为保定市理工中等专业学校，是隶属于保定市教育局的公办国家级重点中等职业学校，全国百所“中等职业教育德育工作实验基地”，全国首批“中德先进职业教育合作项目”汽车领域试点院校，“中德职业教育产教融合联盟”常务理事单位，河北省教育系统先进集体，河北省职业教育名牌中等职业学校，保定市长城汽车股份有限公司职教集团秘书处单位。

学校上下凝心聚力，取得优异成绩：

颁发时间	获得荣誉称号
2024.9	保定市市直教育系统 2023-2024 年度老教师 荣誉退休暨新教师入职仪式优秀节目
2024.9	河北省职业教育学会会员单位
2024.11	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛“汽车车身 修复与美容”赛项金奖（一等奖）
2024.11	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛“汽车维修”赛项 银奖（二等奖）

2024.11	中德职业教育产教融合联盟副理事长单位
2024.11	2024 年河北省职业院校技能大赛优秀组织奖
2024.11	2024 年保定市教职工羽毛球比赛突出贡献单位
2024.12	2024 年中等职业学校工科类专业教师教学设计与展示活动（典型案例奖）2 个全国一等奖
2024.12	长城汽车股份有限公司 2024 年度战略合作院校
2025.1	保定市第九届中小学生“学宪法讲宪法”活动 “宪法卫士”行动计划优秀组织奖名单
2025.2	2024-2025 年度长城汽车股份有限公司“优秀合作院校”
2025.5	2025 保定市中学生运动会体育道德风尚奖
2025.5	2025 保定市中学生运动会优秀组织奖
2025.6	保定市委教育工委优秀基层党组织
2025.8	保定州市直教育系统 2024-2025 年度老教师 荣誉退休暨新教师入职仪式优秀组织单位

表 1.1.1 年度学校获得荣誉称号

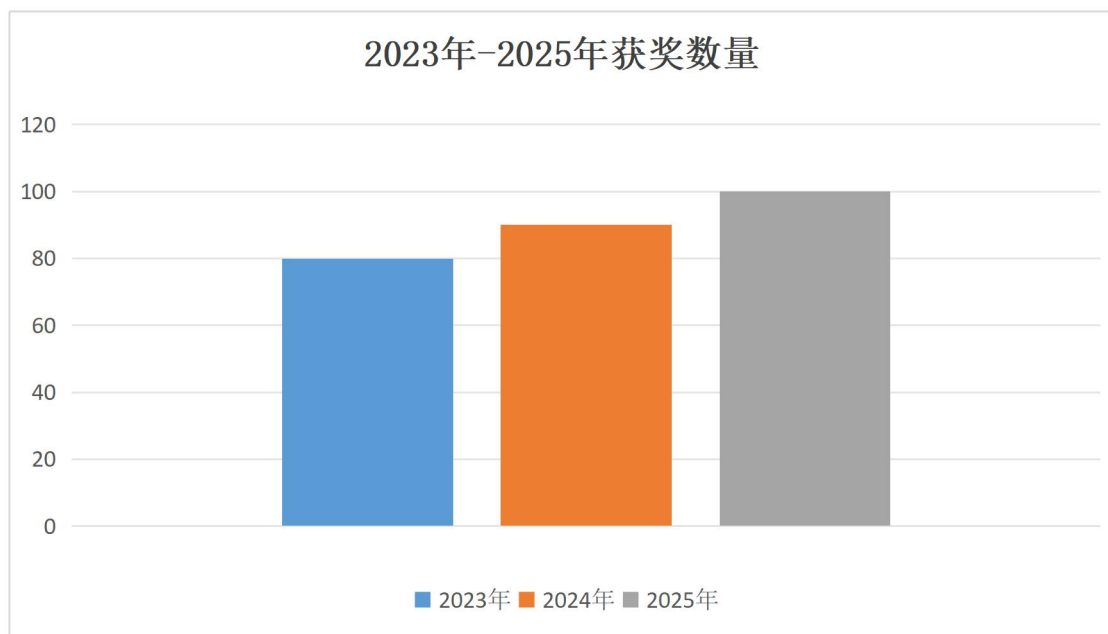


图 1.1.1 学校获奖数量

学校坐落于保定市清苑区中心西路 1065 号，占地面积 101226.85 平方米（151.84 亩），总建筑面积 61352.47 平方米。现有全日制在校学生 2365 人。2025 年固定资产总值 17429.1 万元。其中教学、实训仪器设备总值 7013.5 万元。

优化专业结构,为产业升级提供支撑。学校瞄准京津冀协同发展机遇,面向区域重点产业、优势产业和战略性新兴产业,建立健全专业建设动态调整机制。为响应国家关于发展人工智能的战略部署,学校突出理工类办学特色,实施“专业建设提档工程”,紧密围绕保定“7+20+N”现代产业体系,科学定位,错位发展,形成两核心（即：汽车机电工程专业群和人工智能网络工程专业群），一特色（即：中餐烹饪）专业格局。设置汽车、机电、计算机与人工智能、餐饮四大类 10 个专业。

汽车运用与维修、电气设备运行与控制、计算机网络技术、工业机器人技术应用专业为河北省骨干专业，中餐烹饪专业为河北省特色专业。学校拥有整车检测、新能源汽车、钣喷、智能制造汽车生产工艺、工业机器人技术应用、机械加工、智能物联等现代化综合实训场地，实训中心达 2 万平方米。

师资力量雄厚。在编教师 172 人，专任教师 167 人，正高级教师 4 人；“双师型”教师 94 人，其中高级技师 16 人，技师 27 人。汽车运用与维修教学团队、工业机器人技术应用教学团队入选“河北省职业教育教师教学创新团队”。

深化“三全育人”改革。学校全面贯彻党的教育方针，围绕立德树人根本任务，深化“三全育人”综合改革。以高质量发展为引领，提高综合治校水平。开展暑期“大家访”活动，做到教师全员参与、学生全面覆盖，拉近学校与家庭、教师与家长之间的距离，成为“三全育人”实践中突出亮点，受到家长一致好评；紧紧围绕“学校、家庭、企业、社会”四个维度，形成多维评价的有效机制；充分利用重大纪念日、主题党团日、文体社团等，引领学生在活动中思想得到升华、专长得到施展、能力得到提升；通过劳动主题教育，培养学生的劳动精神、劳模精神，培育“工匠”人才。

学校是全国百所“中等职业教育德育工作实验基地”，先后荣获河北省、保定市安全文明校园。积极参加第十四届中小学生运动会，荣获“体育道德风尚奖”；参加“马兰花开遍太行山”合唱展演，荣获市“优秀组织奖”；组织开展“弘扬五四精神、赓续红色血脉”主题团课等系列教育活动，被评为保定市“五四红旗团支部”。

深化产教融合，打造“双元育人”新引擎。一是找准落脚点，实现双指导。为提高校企协同育人成效，多年以来学校在长城汽车股份有限公司公司设立“驻厂教师工作站”，构建了“双导师制”育人体系。二是**瞄准突破点**，实现双融合。在校园内，与海尔集团合作创建了“海尔智慧物联实训基地”；与长城汽车股份有限公司合作创建了“工业机器人技术应用基地”；共同组建了“企业导师工作站”，多领域探索实践。三是**汇聚资源优势**，积极“引企入校”。学校邀请优质合作企业保定市中冀汽车公司、长城汽车股份有限公司等企业深入新校区实地考察，双方以国家发展改革委、教育部等 8 部门联合发布的《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》为指引，现场研讨“引企入校”路径举措，已达成校企共建产教一体化实训中心的初步合作意向。四是**满足社会需求**，拓宽合作渠道。根据教育厅文件指示，结合社会及家长需求，与河北省厚泽信息技术有限公司继续申办新一届“2+2+2”学制贯通培养，同时引进小米、京东等大数据头部企业外包项目开展实践教学；主动走访北京大兴经济技术开发区，了解柏瑞安电子技术产业基地人力需求，开发机电、计算机专业综合能力人才需求市场；主动走访保定市国家经济开发区、保定清苑经济开发区多个企业，学习了解本地区主导产业人才能力需求“密钥”，开展急需技能内部培训；与国投人力资源有限公司保定分公司和保定市人力资源与社会保障局合作，了解京津冀雄高端企业人力需求，并对本校学生免费开放“国聘行动”招才引智平台，拓宽学生实习就业视野。

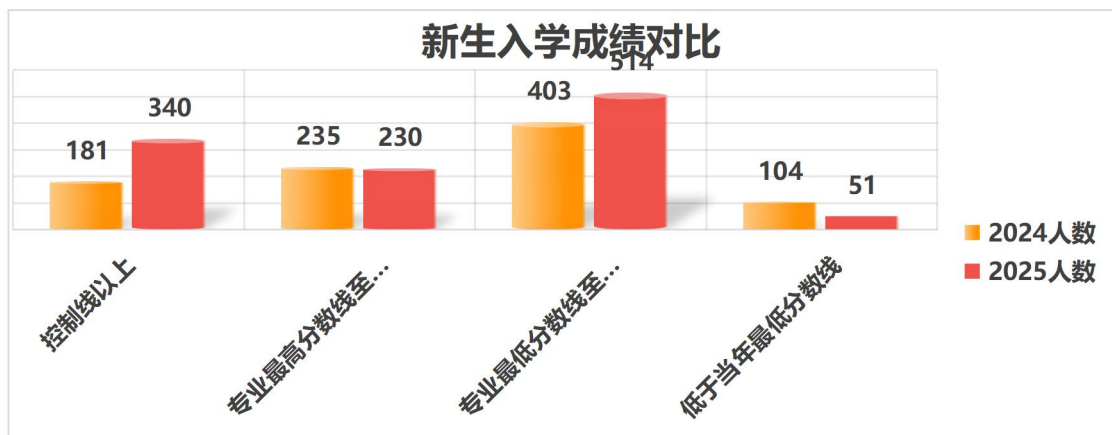
学校积极开拓就业市场，先后与国家机关事务管理局、长城汽车股份有限公司、中船重工上海外高桥、河北京车轨道交通车辆装备有限公司、

青岛海尔集团有限公司、轩宇汽车集团、中冀汽车集团、英利云鹰运维科技有限公司、河北立中集团、河北凌云工业集团有限公司、国电联合动力公司、河北小放牛餐饮管理有限公司、河北厚泽信息技术有限公司等 50 余家国内知名企业建立了稳固的校企合作关系。为社会输送了一大批高素质的毕业生。2025 年毕业生就业率达 100%，对口就业率为 98.27%。2025 年毕业的学生已有多人成为企业能手，社会反映良好，为当地经济发展作出贡献。

播种希望，收获成功。保定市理工中等专业学校将坚守初心，以办好人民满意的职业教育、服务品质生活之城建设为己任，勇立潮头，奋楫争先，为实现学校高质量发展扬帆追梦，勇毅前行！

1.2 学生情况

1.2.1 学生素养



中考总成绩	2024（比对区间人数）		2025（比对区间人数）	
控制线以上	≥375分：	181	≥442分：	340↑
专业最高分数线至控制线以下	331-374分：	235	401-441分：	230
专业最低分数线至最高分数线	260-330分：	403	300-400分：	514
低于当年最低分数线	<260分：	104	<300分：	51↓
合计	923		1135	

图 1.2.1 新生入学成绩对比图

上图所示为 2024-2025 级新生中考成绩对比，为确保对比的严谨性，采用当年新生学籍注册人数数据比对。因 2025 年保定中考总成绩总分 800 分，2024 年总分 670 分，特按对应分数段进行比对，对比区间是按普高控制线以上（高分段）；学校最高专业录取分数线以上到普高控制线一下（中高分段）；最低录取分数线到最高录取分数线（中分段）；以及低于最低分数线（低分段）为划分的。

根据统计结果，2024 级学生中考成绩分布如下：

≥375 分：181 人

331-374 分：235 人

260-330 分：403 人

<260 分：104 人

根据统计结果，2025 年对应 2024 年区间分数段人数分布如下：

≥442 分 控制线及以上：340 人，高分段人数提升 88.8%，占比提高 10%，说明有较多学生成绩优秀。

401-441 分：最高录取分数线以上控制线以下：230 人

300-400 分：最低录取分数线到最高录取分数线：514 人

中高分段保持稳定，中分段是主要集中区间。

<300 分：最低录取分数线以下：51 人，下降 51%，也是历年最少人数。

整体成绩分布反映出生源质量进一步提升。

1.2.2 在校生规模及结构

截至 2025 年 8 月 31 日，高一 2024 级 844 人（包含五年一贯制 43 人）；高二 2023 级 787 人（包含五年一贯制 32 人）；高三 2022 级 734 人，共有在校生 2365 人。2024 年同一时期在校生 2275 人，在校生人数有所上升。生源主要来自保定市及周边县市区。



图 1.2.2 在校生规模图

专业名称	2024 年	2025 年
汽车运用与维修	442	394
汽车车身修复	107	116
机电技术应用	119	121

数控技术应用	101	115
电气设备运行与控制	196	249
工业机器人技术应用	107	127
计算机网络技术	487	477
计算机平面设计	241	147
会计事务	239	146
中餐烹饪	197	233
汽车制造与试验技术（五年一贯制）	39	75
合计	2275	2365

表 1.2.1 2024 年、2025 年分专业在校生学生人数对照表

1.2.3 毕业生规模

2024 年学校共有毕业生 701 人，2025 年毕业生 734 人。



图 1.2.3 毕业生规模图

1.3 教师队伍

学校师资力量雄厚。在编教师 172 人，专任教师 167 人，正高级教师 4 人；“双师型”教师 94 人，其中高级技师 16 人，技师 27 人。汽车运

用与维修教学团队、工业机器人技术应用教学团队入选“河北省职业教育教师教学创新团队”。

1.4 设施设备

1.4.1 教学实训设施

学校设有高标准校内实训基地 10 个，集实验、实训、演示、交流、比赛、生产、研发于一体总面积达 2 万平方米，校内实习实训工位数达到 1920 个。满足目前学校汽车运用与维修、电气设备运行与控制、工业机器人技术应用、计算机网络技术、中餐烹饪等 12 个专业校内实习实训需求，实训课开出率 100%。其中汽修运用与维修专业实训基地、电气专业实训基地、烹饪专业实训基地均为河北省财政支持的实训基地。

截止 2025 年 8 月 31 日校内实验实训设备总价值 7013.5 万元，较上一年度新增资产 505.28 万元。生均仪器设备值 2.97 万元，生均实训实习工位数 0.81 个。

1.4.2 信息化与图书资源

学校图书馆现有纸质藏书 70401 册，电子图书 8.8 万册，其中专业书籍 39425，占比 56%。生均纸质图书 49.61 册。

学校重视学生就业后的职业规划，贯彻实行“双证书”毕业制度，面向全体学生有计划地统一组织职业资格技能鉴定。2025 年共完成三个大类的职业技能等级认定：其中机械类涉及数控车工、装配钳工、电工和汽车机械维修工四个工种 380 名学生；烹饪类涉及西式面点、中式烹调两个工种 68 名学生；计算机类涉及网络应用工程师、平面设计师两个工种 224 名学生，672 名学生全部获得证书，通过率百分之百。



图 1.4.1 学生考取的汽车维修工证书



图 1.4.2 学生考取工业机器人集成应用初级证书



图 1.4.3 学生考取的电工中级证书

2.人才培养

2.1 学生发展

2.1.1 党建引领

学校实行党总支领导下的校长负责制，坚持党的统一领导，保证校长依法行政，书记和校长自觉按党性原则和组织原则，相互支持，团结共事。带领全校党员教师坚定信念，锚定目标，担当有为，把党的领导、党的建设贯穿办学治校、立德树人全过程，有力推进了学校教育改革发展，党总支书记宋宝山获“保定市杰出校长”称号、党总支副书记、校长张晔获“保定市名校长”称号。

强化政治建设，夯实责任担当这一“中流砥柱”。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大及二十届历次全会精神，扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，持续抓好政治理论学习。制定学校党总支《理论学习集体学习计划》和《党员干部理论学习计划》，严格落实“第一议题”制度，组织党员干部集体学习、研讨交流41次，并通过“学习强国”“共产党员网”等网络学习平台加深自学，持续提升个人理论素养。领导干部通过河北干部网络学院学习深入贯彻中央八项规定精神、《习近平谈治国理政》等内容不少于50学时，党组织书记和党务干部参加线上党务干部培训1次。党组织书记讲授《践行中央八项规定精神 以实干担当筑牢作风之基》等党课11次，更加坚定了理想信念。



图 2.1.1 周一理论学习集体学习



图 2.1.2 宋宝山书记上专题党课

坚持思想导航，构筑凝聚奋进力量的“坚固桥梁”。坚持党组织领导的校长负责制，确保党组织履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。首先，学校党总支严格执行党总支议事规则，

按照民主集中、共商共建原则，组织召开党总支委员会会议 50 余次，重点研究审议党建制度、人事调整、经费支出、评先评优等事项，充分发挥党总支的政治核心作用，确保学校各项工作稳步开展、落到实处。其次，大力培育先进典型人物。出台方案表彰先进，授予秦娜等 8 位同志校级优秀共产党员和党务工作者荣誉称号；选树先进典型，设立党员先锋岗，激励广大党员彰显担当、建立新功。



图 2.1.3 2025 年党建工作会议



图 2.1.4 宋宝山书记在开学典礼上为获得优秀共产党员和优秀党务工作者的教师
颁奖

聚力支部建设，锻造坚实有力的“红色堡垒”。在学校党总支的领导下，各支部持续打造“一支部一品牌”建设，并通过党员精细化管理，充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。通过开展植树造林志愿服务活动、参观直隶审判厅警示教育、国庆升旗仪式、党员承诺践诺等丰富的主题党日活动，组织党员亮身份展风采，在学校微信公众号上推出优秀党员风采报道，全体党员凝聚起团结奋进的力量。在技能大赛的赛场上，孙洪军、许云奎指导学生在世界职业院校技能大赛中分获金、银奖；宋宝山获“保定市杰出校长”称号、张晔获“保定市名校长”称号、马丽环获“保定市师德标兵”称号，进一步激发了教师队伍工作激情和活力。扫雪除冰、图书搬运、军训保障……在这些群众需要的地方，各支部党员均挺身而出，志愿服务，默默地奉献自己的力量。2025 年，培养发展营娜等 5 名同志为预备党员，完成王妃等 3 名同志预备党员的转正，发展王

海龙等 10 名优秀的青年教师，加入入党积极分子队伍，壮大党组织的力量。



图 2.1.5 2025 年义务植树主题党团日活动



图 2.1.6 全体党员参观直隶审判厅加强警示教育



图 2.1.7 国庆节隆重举行升旗仪式

深化廉政建设 甘为教育事业的“坚毅卫士”。深入贯彻落实习近平总书记重要指示精神，认真开展教育领域群众身边不正之风和腐败问题集中整治，以及校园霸凌、食品安全问题专项整治，按要求完成自查自纠和定期汇报工作，组织全体教职工签署“廉洁从政承诺书”，严格自律自警，保持清正廉洁。依托组织生活会、理论集体学习、“三会一课”等形式，广泛开展廉政教育，党总支和各党支部书记讲授专题廉政党课，提醒全体党员干部严格执行廉政要求，营造风清气正、廉洁高效的良好氛围。根据《中国共产党章程》《中国共产党基层组织选举工作条例》和党中央有关规定，完成党支部换届选举工作，配齐配强专职党务干部队伍。高度重视青年教师培养，出台措施帮助青年教师快速成长，为 6 位新入职的教师拜

师结对子，对先进典型，及时表彰和宣传，使党建工作成为既引领事业又成就人才的工作。



图 2.1.8 新入职教师拜师活动

2.1.2 立德树人

思政育人

学校坚持以马克思主义中国化时代化的最新理论成果为指导，深入学习贯彻新时代中国特色社会主义思想，将其作为铸魂育人的定盘星，确保铸魂育人工作始终沿着正确的政治方向前进。现有思政课教师 11 人，其中兼职思政教师 3 人，专职教师 8 人，负责学校的思政课教学工作；高级讲师 3 人，讲师 5 人；本科学历 7 人，研究生学历 1 人。

强化理论武装，筑牢思想根基。学校充分发挥思想政治理论课主渠道作用，持续推进党的创新理论进教材、进课堂、进头脑。通过深入浅出的讲解和阐释，帮助学生掌握科学的世界观和方法论，奠定坚实的理论根基。

深化价值引领，校准人生航向。深入开展理想信念教育、爱国主义教育、社会主义核心价值观教育以及党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，引导学生树立远大理想，厚植家国情怀。



图 2.1.9 三全育人专题培训活动

注重文化滋养，增强精神力量。将中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化融入育人全过程。通过文化熏陶，提升学生的人文素养，传承红色基因，弘扬民族精神和时代精神，坚定文化自信。



图 2.1.10 传承红色基因和爱老敬老活动

突出品德养成，夯实立身之本。加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，强化法治意识和纪律观念。引导学生明大德、守公德、严私德，追求高尚的道德情操。

课程育人

保定市理工中等专业学校始终坚持以立德树人为根本任务，紧密围绕人才培养核心目标，将促进学生全面发展贯穿于教育教学全过程。课程作为育人的主渠道和核心载体，其设计与实施的质量直接关系到人才培养的成效。

学校牢固树立“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的育人理念。严格按照国家要求开足开好思想政治理论课，推进思政课教学改革创新，采用案例教学、情境模拟、实践研学等多种方式，增强思政课的吸引力、感染力和实效性，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定理想信念，厚植爱国情怀。深入挖掘各类专业课程蕴含的思政元素和职业精神内涵。有机融入职业道德、工匠精神、劳模精神、安全规范、创新意识、环保理念等内容。例如，在机械类专业课程中强调精益求精的工匠精神；在信息技术课程中注重网络安全与信息伦理教育。

着力构建“价值引领、知识传授、技能培养”三位一体的课程育人体系，确保各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，实现全员、全程、全方位育人。

三全育人

立德树人是教育的根本任务。保定市理工中等专业学校始终围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一核心命题，深入贯彻落实“全

员育人、全程育人、全方位育人”理念，着力构建目标明确、内容完善、协同高效的思想政治工作与人才培养体系，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第一，全员协同：凝聚育人合力，打造育人共同体。

学校坚持育人工作人人有责，积极构建“人人育人、时时育人、处处育人”的全员参与格局，汇聚教育合力。

建强思政育人主力军。学校高度重视思政课关键课程作用，不断加强师资队伍建设。2021 年成功申请河北省思政课教师教学创新团队。现有思政课教师 11 人（专职 8 人，兼职 3 人），其中高级讲师 3 人，讲师 5 人，形成结构合理、专兼结合的队伍。教师们深耕课堂教学，同时积极参与“领导上党课、党员讲党史、全员讲思政”等活动，将党的二十大精神转化为贴近学生的生动实践，有效引导学生树立正确“三观”，筑牢信仰根基。

激发班主任队伍核心动能。56 名班主任是育人工作的中坚力量。学校以提升专业能力与职业认同为目标，系统加强队伍建设：每周召开例会，定期举办能力大赛，“以赛促教、以赛促建”；依托“班主任工作室”，常态化组织经验交流会，邀请优秀班主任分享“金点子”；引入校外专家开展网络舆情处理等专题培训。这些举措提升了班主任队伍的专业素养与实战能力，推动了德育工作专业化、规范化发展。



图 2.1.11 德育赋能 开启新篇——学校德育专场培训

拓展美育体育心理育人功能。学校注重发挥美育、体育、心理健康教育的综合育人效应。4 名美育教师与 6 名体育教师通过组织红歌合唱、特色课间操、督促“青年大学习”等活动，涵养学生家国情怀，促进身心健康发展，体质测试合格率持续提升。心理健康教育体系完善，通过心理普查、个体咨询、团体辅导（如“拥抱阳光”团建）、专题讲座及“寻找闪光，拥抱自信”心理健康月等系列活动，普及心理知识，营造积极氛围，有效提升了学生心理素质。

推动管理服务岗位实践育人。倡导“管理育人、服务育人”，要求行政、后勤等岗位教职工将育人融入日常工作。通过优化流程、改善环境、举办法制安全讲座等，在潜移默化中培养学生的规则意识、安全意识与文明习惯，实现润物无声的育人效果。

第二、全程贯通：贯穿成长周期，实现持续浸润引导。

学校将育人工作贯穿学生从入学到毕业的全过程，针对不同阶段特点，实施递进式、连续性的教育引导。

聚焦入学适应期。新生阶段通过军训、入学教育、校规校纪学习及适应性团体心理辅导等，帮助学生快速融入，强化纪律意识，引导其“扣好人生第一粒扣子”。



图 2.1.12 学校班主任队伍培训

抓实在校培养全过程。构建并实施以“一条主线（思想政治教育）、两个方向（班主任管理与学生管理）、三个意识（是非、健康、安全）、四个模块（卫生健康、生活管理、德育活动、心理健康）”为核心的常态化育人框架。推行“德育导师制”，提供个性化全程指导。每日课间操、每周班会、定期主题活动及“青年大学习”等，持续滋养学生成长。

把好毕业出口关。实习实训阶段注重工匠精神与职业道德培育，促进技能与素养双提升。毕业阶段加强就业创业指导与感恩教育。学校坚持“双证毕业”标准，人才培养质量稳步提高。

第三、全方位覆盖：整合育人资源，构建立体育人生态。

学校整合各类资源与空间，构建课内课外、网上网下、校内校外协同的全方位育人“立交桥”。

巩固课堂教学主渠道。在发挥思政课主渠道作用的同时，全面推进“课程思政”建设，挖掘各类课程蕴含的育人元素，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。



图 2.1.13 学校第二届劳动技能比赛

拓展实践育人第二课堂。通过红歌合唱、党史故事宣讲、主题班会竞赛、志愿服务、警校共建讲座、心理健康月等丰富多彩的实践活动，将理

想信念、爱国主义、道德法治等教育内容具体化、生动化，促进学生在实践中成长。



图 2.1.14 学校法治副校长聘任仪式暨法治讲座

拓宽网络育人新阵地。积极运用校园微信公众号、广播、宣传栏等媒介，传播正能量，普及知识与文化，加强网络空间管理，营造清朗健康的网络环境。

构建协同育人大格局。积极推动学校、家庭、社会协同育人。通过定期召开家委会、举办家长学校、加强日常家校沟通等方式凝聚共识。邀请行业专家、优秀校友进校园，建立社会实践基地，整合社会资源，形成育人合力。

保定市理工中等专业学校通过系统构建与实践“三全育人”体系，将立德树人根本任务深度融入办学治校、教育教学与学生成长全过程，逐步

形成了育人主体多元协同、育人阶段有效衔接、育人场域广泛覆盖的良好格局。面向未来，学校将继续深化“三全育人”综合改革，积极探索新时代中职教育立德树人的创新路径，为培养更多高素质技术技能人才、担当民族复兴大任的时代新人作出不懈努力与贡献。

法治素养

为系统提升学生法治素养，学校构建了“三位一体”的法治教育体系。

常规教育筑牢基础。定期举办“法治主题班会”，围绕校园欺凌、网络安全等议题，通过案例讨论、情景模拟，引导学生知法明理。

专业力量精准指导。聘请保定市公安局清苑分局副局长王志海同志担任“法治副校长”，开展专题讲座，结合青少年犯罪实例，以案释法，强化学生守法意识与自我保护能力。

多方联动拓宽视野。积极引入社会资源，邀请消防、交警等部门开展“消防知识演讲”“交通安全课”等，将法治教育与生命教育、安全教育深度融合。

文化浸润营造氛围。利用宣传栏、校园广播站、宪法晨读等活动，营造尊法学法的校园文化氛围。通过课程、实践与文化多维并举，有效提升了学生的法治观念与公民素养。

2.1.3 在校体验

我校定期对在校生进行满意度测评工作，通过这项调查对教学工作及时做出改进。2025 年各项测评数据统计如表 2.1.1：在校生满意度为 98%、课堂育人满意度为 97%、课外育人满意度为 98%思想政治教学满意度为

98%、公共基础满意度 97%、专业课教学满意度为 98%，学生对专业满意度为 98%。

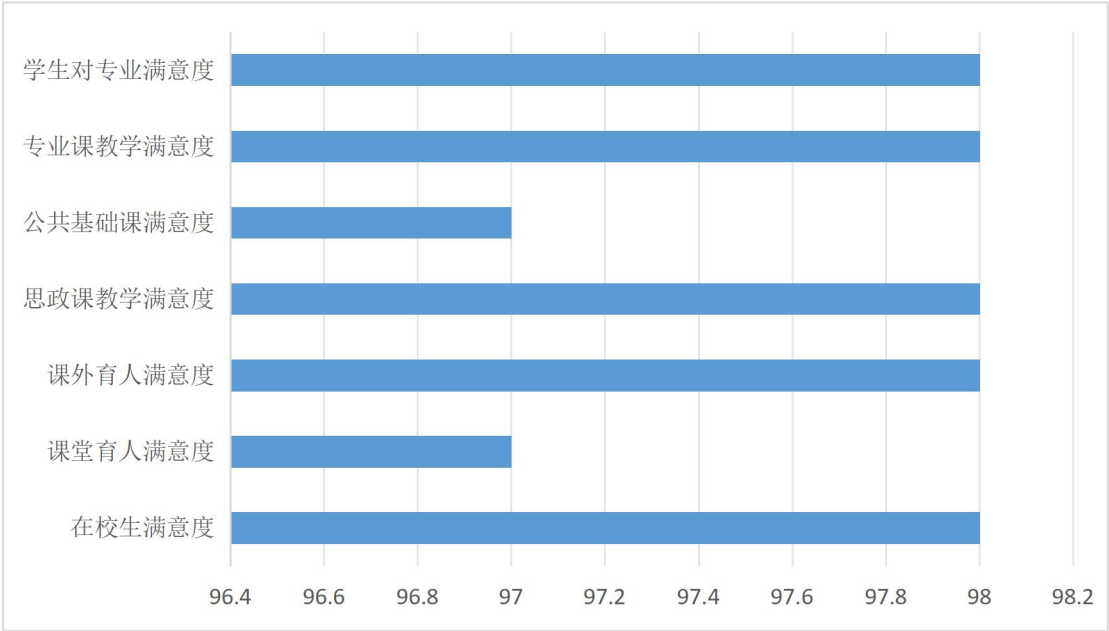


表 2.1.1 满意度调查显示表

2.1.4 升学情况

2025 年共有 614 人参加升学考试,384 人升入高等院校,升学率 62.5%，升学率较上一年有所增加。

年份	参考人数	升学人数					
		对口升学人数		单招升学人数	3+2 转段升学人数	合计	升学率
		本科	专科				
2024	496	0	36	129	114	279	56.3%
2025	614	0	25	172	187	384	62.5%

表 2.1.2 学生升学情况一览表

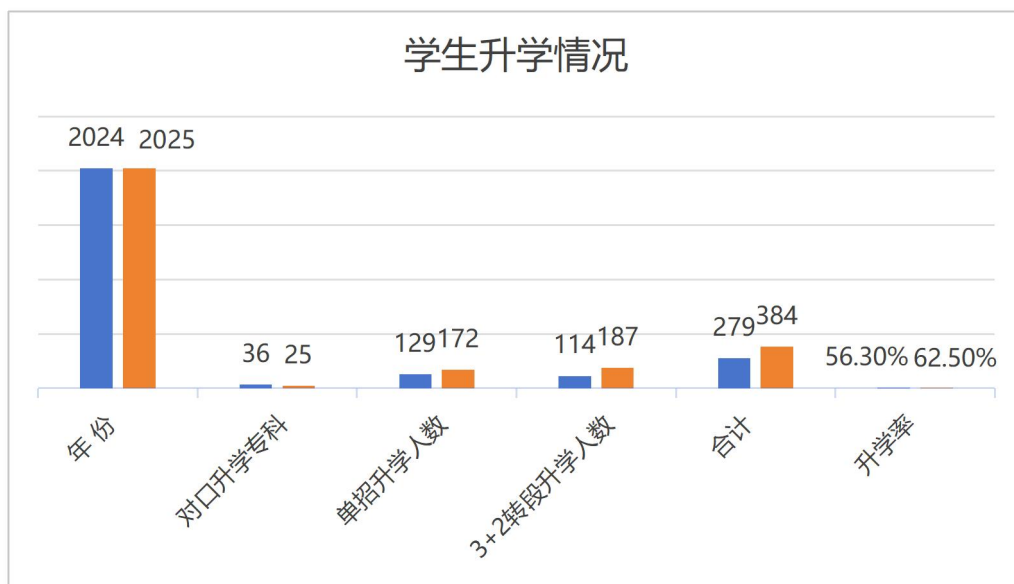


表 2.1.3 学生升学情况分析图

2.1.5 技能大赛

学校重视师生技能大赛，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，搭建平台，每年组织校内全员化技能比赛，鼓励师生参加各级各类大赛，多次承办省、市技能比赛和师资培训，硕果累累。

在 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中，学校车身修复与美容赛项获得全国金奖；汽车维修赛项获得全国银奖。2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中，学校在汽车制造与维修赛道中获得两个铜奖，这四项荣誉，实现了学生技能大赛成绩的历史性突破！成为河北省在汽车类专业赛项中获得的最佳成绩！



图 2.1.15 2024 年学校取得世界职业院校技能大赛金奖



图 2.1.16 2024 年学校取得世界职业院校技能大赛银奖



图 2.1.17 2025 年学校取得世界职业院校技能大赛两项铜奖

2025 年在省级学生技能大赛中，学校共派出 41 支参赛队，参加了 31 个赛项，获得一等奖 13 个，二等奖 29 个，三等奖 22 个的好成绩。

2024年9月—2025年8月期间学生技能大赛获奖统计表			
级别	项目	获奖等次	备注
世界职业院校技能大赛	车身修复与美容	金奖	2024年10月获奖
	汽车维修	银奖	2024年10月获奖
	汽车制造与维修赛道	铜奖	2025年8月获奖
	汽车制造与维修赛道	铜奖	2025年8月获奖
河北省技能大赛	智能楼宇安装与维护	个人二等奖	
	智能楼宇安装与维护	个人三等奖	
	智能家居安装与维护	团体一等奖	
	智能家居安装与维护	团体一等奖	
	数字人创意设计与应用	团体二等奖	
	机器视觉应用与维护	个人二等奖	
	机器视觉应用与维护	个人三等奖	
	动漫制作	团体二等奖	
	短视频制作	团体三等奖	
	数字网络布线设计与实施	团体二等奖	
	产品数字化设计与开发	个人三等奖	
	产品数字化设计与开发	个人三等奖	
	物联网应用与服务	团体二等奖	
	电子产品设计与应用	团体二等奖	
	艺术设计	个人三等奖	
	工业数字化关键技术应用	团体一等奖	
	原型制作	团体二等奖	
	数字产品检测与维护	团体三等奖	
	通用机电设备安装与调试	团体一等奖	
	通用机电设备安装与调试	团体三等奖	
	数字艺术设计	团体二等奖	
	汽车营销赛项	团体二等奖	
	汽车营销赛项	团体三等奖	
	新能源汽车维修赛项	团体二等奖	
	新能源汽车维修赛项	团体三等奖	
	网络建设与运维	团体二等奖	
	网络建设与运维	团体三等奖	
	信息技术开发与车联网应用	团体三等奖	
	车身修复美容赛项	团体一等奖	
	车身修复美容赛项	团体一等奖	
	汽车维修赛项	团体一等奖	
	烹饪	团体二等奖	
河北省行业赛	河北省汽修行业新能源技术比赛	个人二等奖	
	河北省汽修行业机动车检测	个人二等奖	
	工业视觉系统运维员	个人一等奖	
	工业视觉系统运维员	团体二等奖	
	物联网安装调试员	团体二等奖	
	物联网安装调试员	团体三等奖	
	信息通信网络机务员	团体三等奖	

表 2.1.4 学生技能大赛获奖统计表



图 2.1.18 学校承办河北省职业院校技能大赛



图 2.1.19 学校承办河北省汽车服务行业职业技能大赛

2.2 教育教学

2.2.1 专业建设质量

2025 年春季学期，学校搬入保定市职教园区后，坚决贯彻保定市教育局职教园区专业建设“错位发展”指示精神，积极瞄准京津冀协同发展重大机遇，依托保定市电力及新能源高端装备国家级先进制造业集群、新能源及智能网联汽车和高端新材料省级先进制造业集群的产业优势，充分利用职教园区的优质资源，发挥自身在长期办学过程中积累的宝贵经验，进一步优化专业的靶向设置，紧密围绕“车、电、数、游”产业体系，致力于构建纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系，有力推动学校与城市经济产业区实现深度融合发展。

学校持续突出理工类的办学特色，紧密对接保定市“7+20+N”现代产业体系，进行科学精准定位。为确保专业设置与产业发展需求高度契合，依据学校制定的《专业动态调整实施方案》，不断完善人才需求与专业设置的动态调整机制。经过多方深入调研和严谨论证，学校决定在继续深耕汽车、机电、电气等先进制造业重点专业的同时，积极打造新能源汽车专业，前瞻性地创建人工智能新兴领域专业，并持续彰显中餐烹饪特色专业的优势。2024 年秋季学期，按照市教育局保教函【2024】135 号通知要求，在保留原有骨干特色专业的基础上，停招“会计事务”“计算机平面设计”两个专业，增设“新能源汽车运用与维修”“人工智能技术与应用”专业并招收新生。

在此基础上，形成了以汽车机电工程专业群和人工智能网络工程专业群为核心，以中餐烹饪为特色的专业格局，设置了汽车、机电、计算机与

人工智能、餐饮四大类共 10 个专业。其中，汽车运用与维修、计算机网络技术、电气设备运行与控制专业为河北省骨干专业，中餐烹饪专业为河北省特色专业。2025 年工业机器人技术应用专业再获评河北省骨干专业。这些优势专业将继续发挥引领和支撑作用，为区域经济社会发展培养更多高素质技术技能人才。

2.2.2 课程建设质量

学校课程建设以就业、升学双重目标为导向，构建课程体系，通过优化专业设置、强化核心课程、丰富实习实训等环节，实现社会需求与中职教育的紧密结合。

优化专业设置，找准课程建设的“方向标”

专业设置是课程体系的基础，需以就业为导向，精准对接产业需求。一是开展“产业-岗位-人才”链式调研，定期联合行业协会、企业召开专业建设研讨会，分析区域产业结构调整对人才的新要求。例如针对本地机械制造产业向“智能化”转型的趋势，增设“人工智能技术应用”专业。二是结合学生职业规划意愿，通过问卷调查、职业测评等方式了解学生对专业的选择倾向，避免“盲目跟风”设置专业。如针对多数学生希望“学一技之长直接就业”的需求，重点打造“汽车运用与维修”“电气设备运行与控制”等传统优势专业；针对有升学意愿的学生，设置“高职衔接班”，优化专业课程以满足高职院校招生要求。三是建立专业动态调整机制，对“工业机器人技术应用”“新能源汽车运用与维修”等前沿专业，加大师资、设备投入，打造“精品专业群”，提升专业竞争力。

强化核心课程，筑牢课程体系的“支撑柱”

核心课程是专业能力培养的关键，需以“就业岗位核心技能”为导向，构建“理论+实训”融合的核心课程体系。一是明确核心课程的“岗位指向性”，将核心课程与职业资格证书、企业岗位技能标准对接，例如“机电技术应用”专业的核心课程设置为“机械制图”“数控编程与操作”“机床电气控制”，其中“数控编程与操作”需涵盖“FANUC 系统编程”“零件加工工艺设计”等企业岗位必备技能，将理论教学与实训环节深度融合，例如“机械制图”课程不再是单纯的理论讲解，而是结合“CAD 绘图实训”“零件测绘实训”，学生在学习“三视图”理论后，立即通过 CAD 软件绘制零件图，再到实训车间用游标卡尺测量真实零件，实现“理论-实践-理论”的循环提升。二是加强核心课程师资队伍建设，组建“校企双师”教学团队，邀请企业技术骨干担任兼职教师（如邀请机械制造企业的“数控技师”参与“数控编程与操作”课程教学），鼓励教师参与企业实践，提升教师的“实践教学能力”；同时，支持教师申报“市级核心课程”“精品资源共享课”，例如“数控编程与操作”课程开发“线上+线下”资源，线上提供“编程案例视频”“操作步骤讲解”，线下开展“企业真实零件加工”实训，提升课程教学质量。

丰富实习实训，打通就业能力的“最后一公里”

实习实训是将“专业知识”转化为“岗位能力”的关键环节，需以“就业岗位真实场景”为导向，构建“全流程、多场景”的实习实训体系。一是开发“模块化、岗课对接”的实训课程，针对不同专业岗位需求，设计“针对性强、可操作”的实训项目：例如：机电技术应用专业：开设“数控车床编程与操作实训”“工业机器人编程与调试实训”。其中“数控车床编程与操作实训”采用“师傅带徒”模式，学生跟随企业师傅学习“零

件加工工艺分析”“编程指令应用”，并在“校内生产性实训基地”完成“轴类零件”“盘类零件”的真实加工任务，产品通过企业质检后可对外销售，实现“实训即生产”；“工业机器人编程与调试实训”引入“ABB工业机器人”设备，学生学习“机器人轨迹规划”“抓取任务编程”，模拟企业“自动化生产线”场景，完成“零件搬运”“装配”等任务。二是创新实习实训模式，推行“多阶段、递进式”实习：针对一年级学生开设认知实习，组织到企业参观，让学生了解“未来岗位的工作内容”“所需技能”，激发学习兴趣；针对二年级学生设置跟岗实习，安排到企业“跟岗学习”（如机电专业学生跟随企业师傅操作机床），每周2天，持续一学期，让学生熟悉企业工作流程；针对三年级学生设置顶岗实习，推行“顶岗实习+就业”一体化模式，学生到合作企业（如“机械制造企业”）进行3个月的顶岗实习，实习岗位与未来就业岗位直接对接（如机电专业学生顶岗“数控车床操作员”）。企业为学生提供“学徒工资”（不低于当地最低工资标准），并安排“企业导师”进行专业指导，学校安排“专任教师”跟踪实习，每月到企业了解学生情况，解决“理论与实践脱节”的问题。实习结束后，企业优先录用表现优秀的学生，实现“实习即就业”。

以就业、升学双重导向的课程体系构建“瞄准产业需求设专业、围绕岗位技能建课程、依托真实场景练能力”，通过优化专业设置、强化核心课程、丰富实习实训，实现了“学生-学校-企业-社会”的多赢，既为学生提供“就业有能力、升学有基础”的成长路径，也为企业输送“岗课对接、上手快”的实用型人才，推动中职教育与社会经济发展同频共振。

2.2.3 教学方法改革

学校大力弘扬践行教育家精神，大力提升学校教师教书育人能力，主动迎接职教变革浪潮的新挑战，不断深化课堂革命。在 2024-2025 学年学校组织了第二届全员化“教师教学能力竞赛”和“师徒同上一堂课”优质课评选，以及落实落细常规精准科学施教听课观测等活动。出台《保定市理工中等专业学校集体备课精细化管理办法》，精准化组织开展校本教科研活动。每年都足额拨付教科研经费，保障教科研活动的顺利开展。



图 2.2.1 学校开展“设计有效课堂”活动

学校注重校本研究，组织了“设计有效课堂”教学动态展评活动。通过制定《教研活动一页纸计划》《常规教研活动精细化管理清单》，围绕“五金”建设、产教融合、AI+HI 教育教学等，聚焦产教融合与教学改革双轮驱动结合，开展“课堂创新革命”校本培训和研究交流，取得了良好成效。

在 2024-2025 学年度康新媚、李娇娇在教育部职业教育发展中心主办的 2024 年中等职业学校工科类专业教师教学设计与展示活动中被评为典型案例展示者（国赛一等奖）；在河北省中职学校教师优质课比赛中，康新媚、李娇娇获一等奖，胡洁获二等奖，马丽环、王妃获三等奖，崔泊芳获优秀奖；李娇娇荣获河北省信息技术与教学融合优质课大赛一等奖；秦娜荣获河北省信息技术与教学融合优质课大赛二等奖；在 2025 年保定市中小学教师优质课比赛中，马丽环获一等奖。

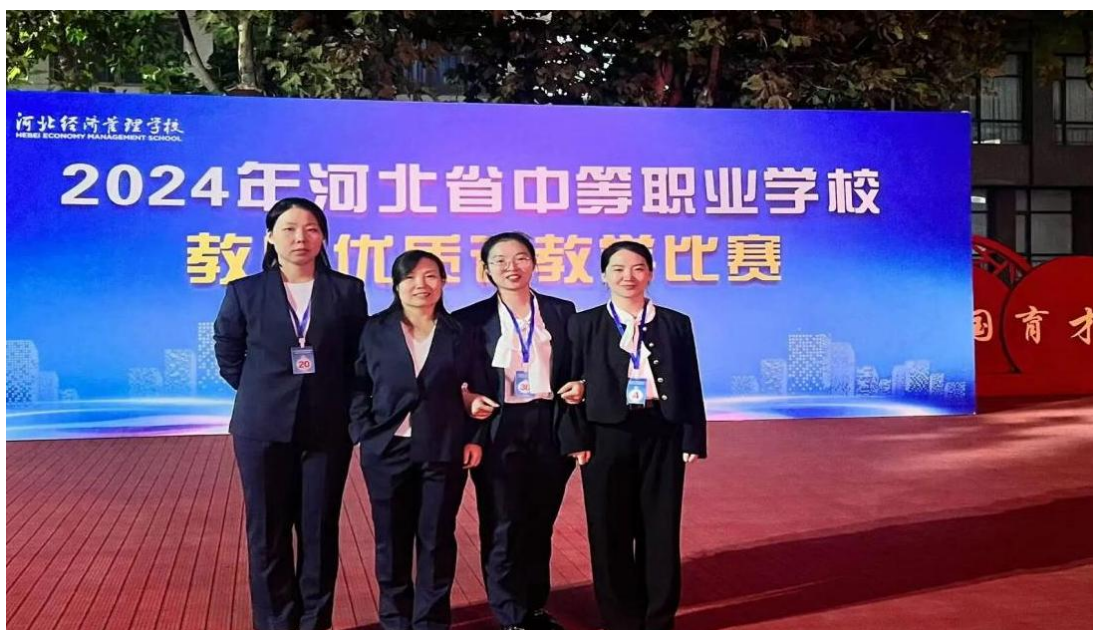


图 2.2.2 学校教师参赛图片

2025 年，孔梅主持的河北省职业教育科学研究“十四五”规划课题《中职学校人工智能专业建设与人才培养研究与实践》、国林需主持的河北省职业教育科学研究“十四五”规划课题《中等职业教育智慧课堂教学环境下有效课堂建设策略研究》立项。

任小琳主持的《产教融合下中职教育校企一体化育人模式实践的策略》、孔梅主持的《中职学校服务社会能力评估督导研究》、国林需主持

的《教育数字化转型中中职教师角色重构与素养升级路径研究——以保定市理工中等专业学校为例》等课题，在 2025 年度保定市教育科学“十四五”规划课题立项中获批立项。

勾洋老师主持的河北省职业教育科学研究“十四五”规划课题《以赛促能，中职班主任能力提升的研究》顺利结题。

曹晓兰主持的保定市“十四五”规划课题《基于真实工作岗位的课程开发实践与研究——以中德合作项目班<汽车电控发动机故障诊断>课程为例》顺利结题。

2.2.4 教学资源建设

学校成立了课程改革领导小组，制定了《一流核心课程建设实施方案》《提升关键办学能力深化课程改革实施方案》，通过产教联动、校企合作、校本教研，建设多元协同、内容丰富、高效实用的核心课程。制定了《教材管理制度》《教材编审委员会》和《校本课程开发实施与管理制度》等，在教材开发及选用中严格按照制度执行。

学校新开发了 6 门校本课程。2025 年，由宋宝山主编的《智能家居设备安装与调试》入选国家“十四五”国家规划教材。

学校注重数字化资源建设。《新能源汽车概论》在线精品课在“智慧职教”平台已在线运行至第三期。骨干专业均建有校级在线精品课程，《智能家居设备安装与调试》《电控发动机》《自动变速器》等在线精品课，目前在“YN 智慧校园”和校园网公共平台运行良好。

学校骨干、特色专业校级线上精品课程教学资源总量达 1.9TB。

2.2.5 教师团队建设

为推动教学创新团队建设，学校建设工作领导小组以突出重点，加强引导，注重检查为指导思想，制定了创新团队的管理办法，实行目标管理，科学管理，科学评估机制，确保创新团队的建设质量。

汽车运用与维修与工业机器人两个省级创新团队制定了明确的教学目标和方案。建成由专业带头人、骨干教师、“双师型”教师和精通企业行业工作程序的技术骨干组成结构合理、学术造诣深、专业技能突出的专业教学团队。根据创新课程目标体系，建设与教学内容、教学方法和改革手段相一致的课程体系，开展信息化体系建设和考核工作，积极运用现代教育技术和手段促进“三教”改革。

学校积极组织开展新时代教科研工作评议活动，共有 36 名教师被评为校级“教科研工作先进个人”。



图 2.2.3 学校领导迎接国赛归来获奖教师

在 2024-2025 学年教师团队勇于创新，密切协作，以专业建设为核心，以数字化课程为基础，以高质量教材为载体，高效开展“五金”建设，在各级各类教师技能大赛中抢金夺银，共有 30 余名教师取得优异成绩；省级课题立项两项、结题一项，市级课题立项三项、结题一项，教师团队教学及教科研能力持续提升。

2.3 就业质量

2.3.1 创新创业

学校通过市场调研确定人才培养目标和方向，制定专业建设发展规划及动态调整方案，结合市场和企业需求调整课程体系和标准，遵循学生的认知规律及职业成长规律，逐步形成融合学生人文素养、专业知识、职业技能、职业态度和职业素养的培养体系，打造认识实习、校内实训、岗位实习递进式专业实践教学体系。

学校将企业文化引入校园，强化对学生的熏陶。学生总体学习氛围浓厚，积极认真、重视专业课程学习，能够较好地掌握专业基础知识和技能，课程教学效果良好，教考分离考核结果总体令人满意。深入实施校企共育人才，提升了职业教育人才培养适应性，实现了专业链、产业链、人才链紧密对接。

学校严格执行教育部、工信部等八部门联合印发的《职业学校学生实习管理规定》（教职成[2021]4 号）文，坚持理论与实践相结合，准确把握实习的本质，坚守实习育人初心，切实把实习作为必不可少的实践性教育教学环节，持续加强规范管理长效治理，遵循学生成长规律和职业能力形成规律，保护学生合法权益，将职业精神养成教育贯穿学生实习全过程，

促进职业技能与职业精神高度融合，服务学生全面发展，提高技术技能人才培养质量和就业创业能力。

通过对 2024 届毕业生各种能力调查问卷分析，学生的各项能力占比分别是：“学习能力” 41.1%，“岗位适应能力” 38.4%，“岗位迁移能力” 13.6%，“创新创业能力” 6.9%，其他能力占 1%。

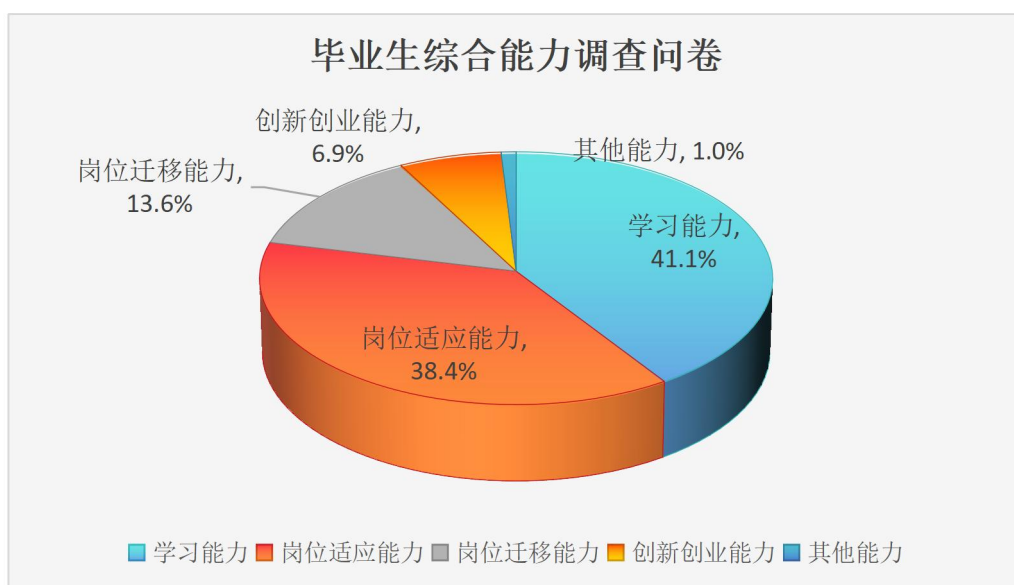


表 2.3.1 毕业生综合能力调查分析图

2.3.2 拓宽就业渠道

学校积极拓展就业市场，努力为学生提供优质的就业服务，学生实习就业渠道畅通，就业率连续多年处于较高水平。毕业生就业率、对口就业率、初次就业起薪等各方面都有所上升，升入高等教育比例稍有上升，就业质量稳步提高，2024 年就业人数 701 人，直接就业人数 422 人，就业率 100%，对口就业率 96%；2025 年就业人数 734 人，直接就业人数 347 人，毕业生就业率为 100%，对口就业率为 98.27%。2024 年初次起薪 3000 元，2025 年初次起薪 3000 元。

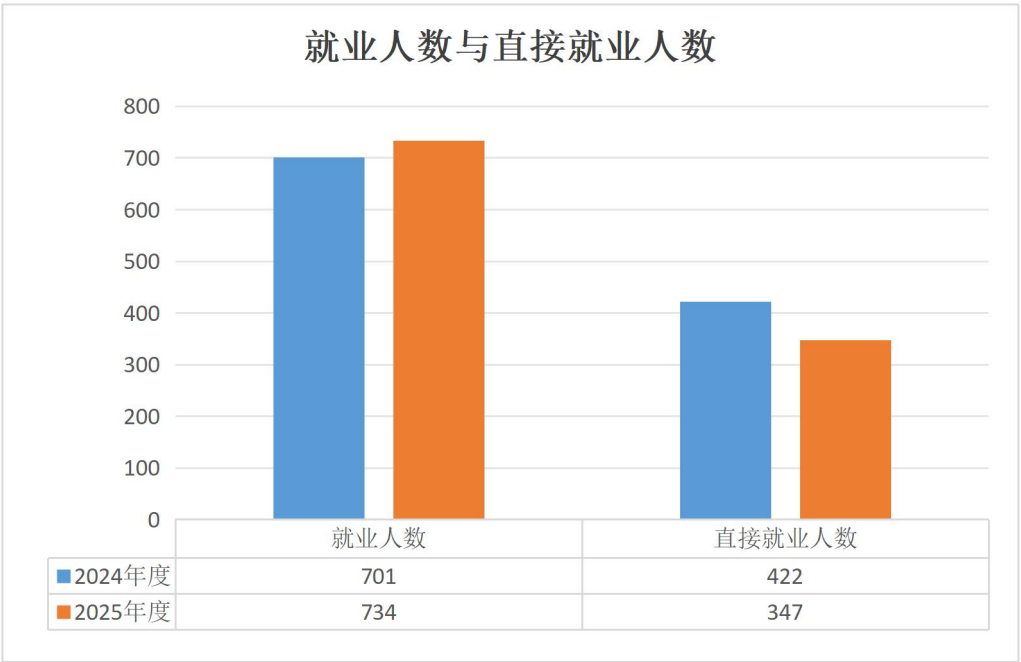


表 2.3.2 就业人数与直接就业人数对比图

9

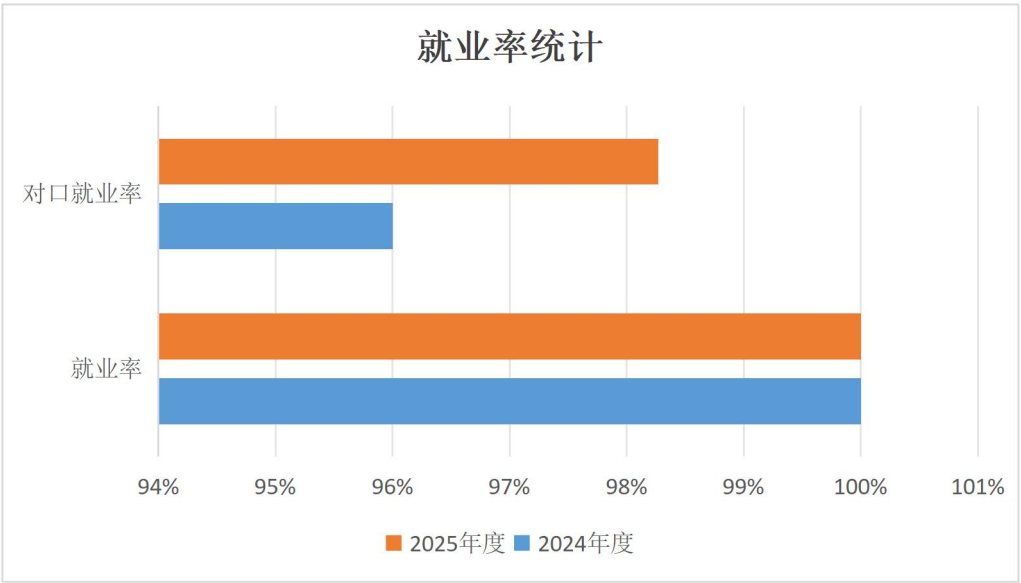


表 2.3.3 就业率统计图

3.服务贡献

3.1 服务行业企业

3.1.1 服务京津冀企业

学校与京津冀地区 40 余家企业保持长期合作关系，辐射企业近百家，通过毕业推荐工作岗位、中职校园招聘双选会等形式服务本地“车、电、数、游”等主导产业，对接京津优质资源，输出高质量劳动力，平均每年向社会提供毕业生 700 余人。

3.1.2 线下招聘会

2025 年 5 月 16 日，由学校牵头主办，市教育局、市退役军人事务局和市人力资源和社会保障局、保定新闻传媒中心、国投人力资源有限公司保定分公司、保定文发集团、莲池区人力资源和社会保障局聚焦先进制造、数字经济、现代服务等区域支柱产业 6000 余个就业岗位，联合冀中职业学院、保定市职业技术教育中心、保定市女子职业中专学校、河北省保定技师学院、莲池区职教中心、竞秀区职教中心等 9 所中高职院校领导和京津冀晋雄 68 家企业代表并上千名毕业生，辐射线上近万名应往届学生、退役军人、社会求职者等重点人群，为京津冀雄产业发展储备“技术尖兵”。本届招聘会线下达成 683 个实习就业初步意向，打造出“招生-培养-就业”区域一体化通道。



图 3.1.1 保定市直属中职学校教育集团第四届校园招聘双选会暨退役军人招聘会现场

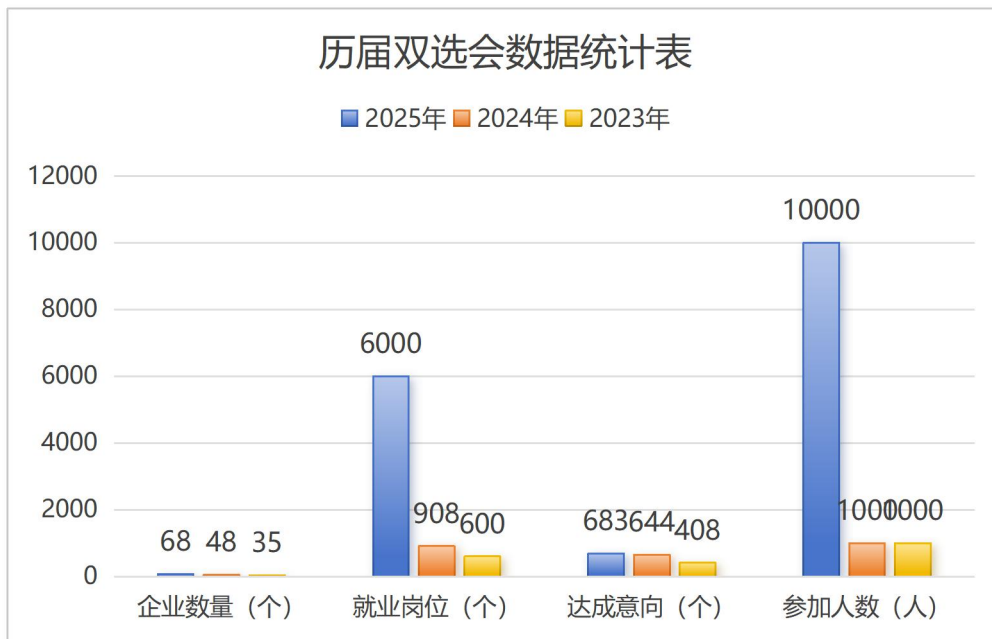


表 3.1.1 近三年双选会数据统计表

3.2 服务乡村振兴

3.2.1 扶贫帮扶工作

选派党员干部葛磊到涞水县参加帮扶工作，以教育之力赋能乡村振兴，以实干精神书写帮扶篇章，推动涞水县其口乡其中村实现了从“贫困山村”到“和美乡村”的华丽转身。如今的其中村，产业有了支撑，治理有了章法，教育有了希望，民心有了归属，以实际行动彰显共产党员的先锋本色。



图 3.2.1 计财党支部书记葛磊在涞水县其口乡扶贫帮扶

帮扶其中村人数基本分布图（人）

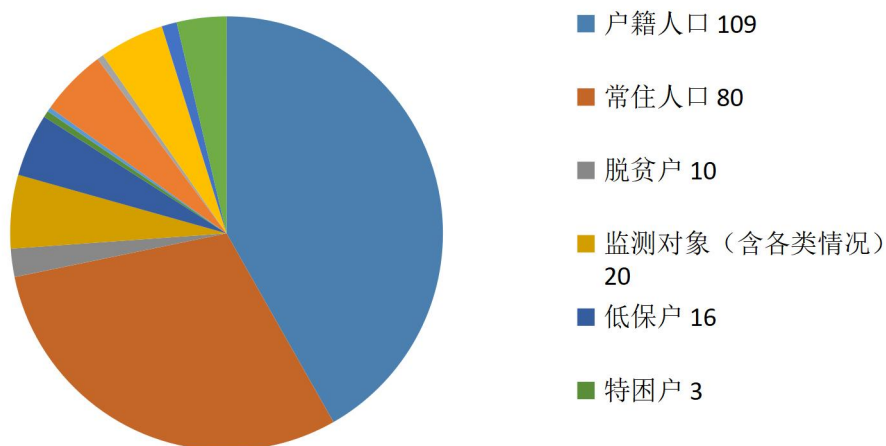


表 3.2.1 帮扶其中村人数基本分布表

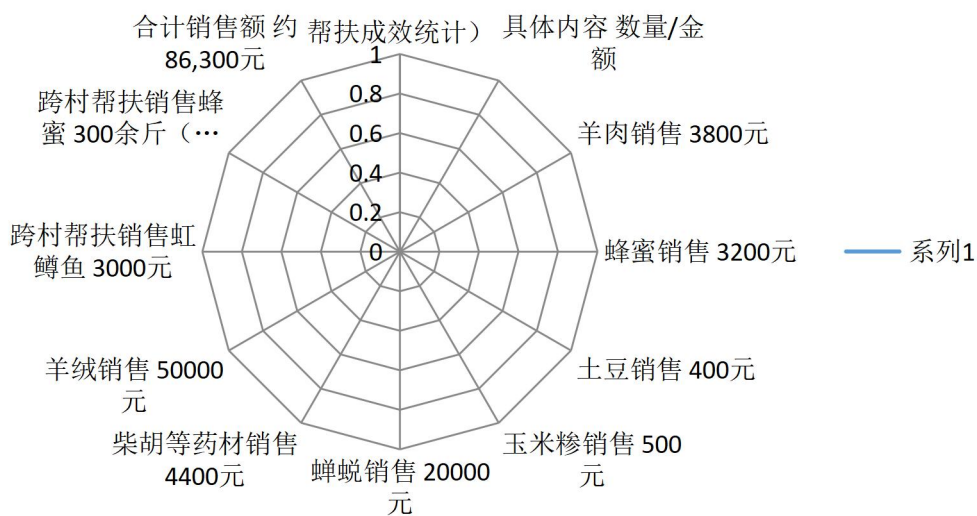


表 3.2.2 帮扶成效统计表

3.2.2 支教工作

根据上级工作安排，本学年学校与阜平县结为支教帮扶单位。通过选拔，派出吕玲玲、杨丽娟、齐清维、王杨、张海强五位优秀教师到阜平县

支教。支教教师紧紧围绕“打造高效课堂”传播教改有效路径，将新颖的课堂教学、精湛的教学艺术、全新的教学理念带给受援学校，搭建交流教学技能的平台。



图 3.2.2 王杨等 5 名教师在阜平北城中学支教

3.3 服务地方社区

3.3.1 联合西苑北社区开展社区家长学校活动

为了加强家校沟通，提高家长的家庭教育水平，校团委组织共青团员到西苑北社区开展以“家社同心 共育未来”为主题的社区家长学校活动。同学们深入社区，义务为社区清除杂草，体验劳动的艰辛，同时也享受着为他人奉献的幸福。在实践活动中培养学生们团结友爱，乐于奉献的精神，也将社会主义核心价值观的思想教育贯穿其中。通过活动，不仅增进了家长对学校教育工作的理解和支持，还提升了家长们家庭教育的能力。家长们普遍反馈收获颇丰，并表示希望能够有更多类似学习交流的机会。



图 3.3.1 联合西苑北社区开展社区家长学校活动

3.3.2 开展重阳节主题志愿服务活动

在传统佳节重阳节即将到来之际，为传承中华民族尊老爱老的优良品德，校团委组织部分师生来到基泰养老院开展重阳节主题教育活动。保定

市基泰养老院作为学校长期合作的志愿服务基地，主要为 70 至 80 岁之间的老年人提供温馨的生活环境和贴心的服务保障。活动以“九九重阳节 浓浓敬老情”为主题，旨在通过活动传递出新一代青年对长辈的尊敬之情。在养老院工作人员的热情带领下，师生依次参观了各个楼层，与老人们亲切交谈，详细询问了他们的日常生活情况以及身体健康状态，并献上最诚挚的节日问候。同学们还特别准备了一系列精彩纷呈的节目，包括合唱表演、山东快书、诗歌朗诵等，力求用这些精心编排的演出为老人们的生活增添色彩。活动中，有的老人也拿起麦克风哼唱起了熟悉的旋律，歌声中充满了岁月的味道，同学们围坐在老人周围，聚精会神的听着，在这个共享音乐的时间里，两代人之间建立起了难以言喻的情感纽带。



图 3.3.2 开展重阳节主题志愿服务活动

为了确保此次活动能够顺利进行并且取得良好效果，参与的同学们在课余时间投入了大量的精力进行准备工作，编排节目，面点专业的同学们

还亲手制作了精美的手工糕点作为礼物赠送给老人们。这次活动不仅为养老院的老人们带来了欢乐与关怀，也让参与其中的每一位学生受益匪浅，不仅锻炼了自身的组织协调能力，更是深刻体会到了奉献与付出的意义。通过这样的活动，我们希望激励更多的同学加入到尊老敬老的行列中来，共同营造一个更加和谐美好的社会氛围。

3.4 本校特色服务

3.4.1 中英足球友谊赛保障服务

2024 年 11 月 2 日，中英足球友谊赛在保定市理工中等专业学校新校区进行。保定市教育局、保定市体育局、保定市文发集团、华北电力大学、清苑区公安局、保定市理工中等专业学校领导及嘉宾，与中国保信集团、“英国足球论坛”代表团的领导出席了开幕式。为保障比赛的顺利进行，学校精心组织，选派了近 150 名师生负责赛事的各项保障工作。比赛过程中，师生们以高度的责任心和饱满的热情，圆满而出色的完成了各项保障工作，他们的辛勤付出不仅确保了比赛的顺利进行，更赢得了参赛队员及活动人员的一致好评，充分展现出了师生团结协作、勇于担当、追求卓越的良好精神风貌。



图 3.4.1 中英足球赛，师生提供热情周到的服务

3.4.2 羽球赛事组织服务

2024 年保定市教职工羽毛球比赛在保定市理工中等专业学校圆满落下帷幕。作为承办单位，学校积极做好各项服务保障工作。比赛场地干净整洁、设施完备，为参赛人员营造了良好舒适的比赛环境，使得各参赛队员全身心投入到比赛当中，充分展现竞技水平。各参赛单位积极配合，经过激烈角逐，比赛取得圆满成功，学校被授予“突出贡献单位”。



图 3.4.2 学校被授予“突出贡献单位”

3.4.3 承办中等职业学校公共基础课教师能力提升培训

3月29日，由保定市教育局主办的中等职业学校公共基础课教师能力提升培训在保定市理工中等专业学校新校区隆重举行。作为本次培训的承办单位，学校党总支书记宋宝山亲自挂帅，迅速成立专项工作组，精心筹备，提前完成培训服务相关准备工作。通过环境优化、技术保障、服务升级，学校以高标准组织、高质量服务、高水平学习圆满完成接待任务，展现了新校区现代化办学实力，更彰显了学校在全市职业教育领域的示范担当。



图 3.4.3 承办中等职业学校公共基础课教师能力提升培训

3.5 服务对口支援

3.5.1 援疆教师师德高尚，奉献边疆

教务处副主任王小明同志作为第九批援疆干部，在前方指挥部带领下，深入贯彻习近平总书记关于新疆工作重要指示批示精神，积极投身受援单位工作，扎根边疆、奉献兵团，认真学习贯彻落实河北省领导重要批示精神，自觉融入兵团、奉献兵团，充分发挥桥梁和纽带作用，紧紧围绕社会稳定、产业发展、交流交融、乡村振兴等重点工作，信心满怀再出发，和师市各族人民群众一起，有情怀、有担当、有作为，展现了保定干部的良好素质和形象，彰显了新时代保定精神，为实现新疆社会稳定和长治久安总目标贡献力量。

王小明援疆汇总		
2017 年 4 月	自治区技能大赛汽车空调项目	二等奖
2018 年 4 月	自治区技能大赛汽车机电维修项目	一等奖 (2 个)
2018 年 4 月	自治区技能大赛优秀指导教师	
2018 年 4 月	自治区技能大赛汽车机电维修项目教师组	一等奖
2018 年 11 月	巴州技能大赛汽车机电维修项目	一等奖
2018 年 11 月	巴州技能大赛汽车机电维修项目	三等奖
2019 年 4 月	自治区技能大赛汽车机电维修项目	一等奖
2019 年 4 月	自治区技能大赛优秀指导教师	
2019 年 6 月	第二师教育援疆工作特殊贡献奖	
2020 年 1 月	兵团记功	一次
2020 年 1 月	被评为兵团第九批省市优秀援疆干部人才	
2020 年 7 月	被评为“河北省三三三人才工程”第三层次人选	
2021 年 7 月	自治区技能大赛高职组汽车检测与维修项目	二等奖 (3 个)
2023 年 3 月	自治区技能大赛高职组汽车维修项目	三等奖
2023 年 3 月	兵团技能大赛	三等奖 (2 个)
2023 年 4 月	兵团记功	一次
2023 年 4 月	被评为兵团第十批省市优秀援疆干部人才	
2025 年 2 月	自治区技能大赛高职组汽车维修项目	三等奖
2025 年 3 月	兵团二师技能大赛	一等奖
2025 年 10 月	巴州技能大赛	三等奖
2025 年 11 月	自治区技能大赛高职组汽车维修项目	二等奖

表 3.5.1 王小明援疆汇总表

荣获全国模范教师、“河北省先进工作者”“第九批省市优秀援疆干部人才”称号，获得援疆工作特殊贡献奖、援疆工作记功 2 次。



图 3.5.1 兵团卫视报道援疆教师王小明的感人事迹

3.5.2 援疆教师技艺精湛，彰显担当

王小明老师在保定市理工中等专业学校深耕汽修专业数学 20 年，曾获“全国模范教师”等多项荣誉，被称为学校汽修专业的“王牌”。

从 2017 年开始参加河北省对口援疆工作，到铁门关职业技术学院担任汽车维修专业教师。在此期间，他推出“项目化教学”，让学生在真实项目中掌握核心技能；联系汽车维修站，建立跨省教师实习基地，实现“双向流动”的培养模式。

2018 年 4 月，他辅导的学生获自治区技能大赛汽车机电维修项目两个一等奖；2019 年 4 月，辅导的学生获自治区技能大赛汽丰机电维修项目一等奖……8 年来，王小明辅导的学生累计获省级奖项 23 个。

在他的悉心培育下，不少毕业生凭借过硬技能自主创业开起汽修店。学生麦麦提艾力的汽修店开业时，特意邀请王小明到场剪彩，还将王老师为他补过的工装作为“镇店之宝”。



图 3.5.2 援疆教师王小明正在给学生讲解发动机的故障诊断技术

4. 文化传承

文化是民族的血脉。保定市理工中等专业学校深刻把握职业教育与文化传承的内在联系，秉持“立德树人”根本任务，将文化育人理念全方位、全过程地融入办学实践，构建了以“大师工作室引领、专业课程融合、校园活动浸润”为核心的三维立体文化传承体系，致力于培养既掌握精湛技术技能，又具备深厚文化素养和坚定理想信念的新时代高素质技术技能人才。

4.1 大师工作室传承文化

4.1.1 工作室建设成效与验收通过

名师工作室是传承技艺、弘扬工匠精神文化的枢纽。学校高度重视名师工作室建设，将其作为深化教育教学改革、提升师资队伍水平、传承专业文化的重要平台。

2022 年，学校以许云奎名师工作室为代表，汇聚了 7 名来自各职业院校的骨干教师与行业技术专家，形成了一支结构合理、能力突出的专业团队，工作室秉持“引领教学创新、培养卓越师资、服务产业升级”的宗旨，制定了明确的发展规划与运行机制。2025 年，许云奎名师工作室在建设成果、师资辐射、机制创新三方面均有突破。成果方面，省级以上奖项新增 4 项，培训人次较 2024 年增长 5%，区域合作院校新增 2 所。师资方面，“以赛促教”专题研讨频次提升 10%，青年教师培养周期压缩 10%，教师技能大赛参与率达 50%。机制方面，新增“校企双导师”协同机制，建成区域共享资源平台 1 个，实现跨校课程共建与师资共训。截至当前，累计开发省级精品在线开放课程 3 门，实现了优质教学资源的数字化共享

与跨时空传承；荣获省级教学能力大赛一等奖 2 项，彰显了团队卓越的教学创新与实践能力；通过各类培训项目，累计培养技术技能人才超过 2000 人次，有效发挥了辐射带动作用。

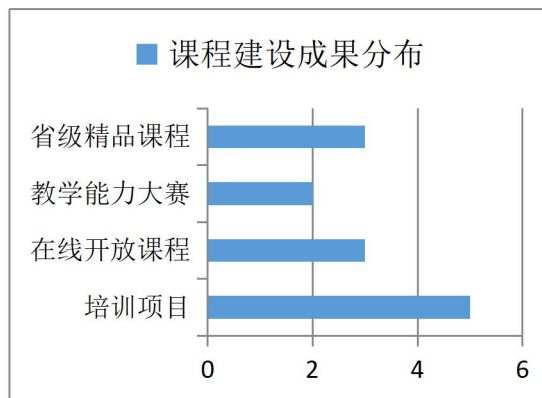
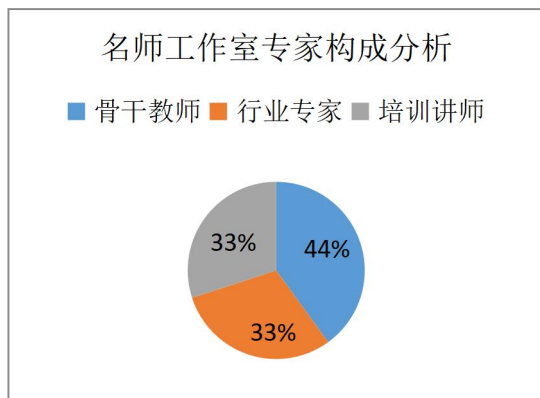


表 4.1.1 名师工作室专家构成分析

表 4.1.2 课程建设成果分布

数据来源：2025 年数据

2025 年 3 月 21 日，保定市教育局专项检查组对许云奎名师工作室进行教学能力建设验收，通过听取汇报、实地考察、成果审阅等环节，对工作室的制度建设、活动开展、成果产出及辐射效应给予了高度评价，工作室顺利通过验收，其建设模式成为区域职业教育师资培养的典范。



图 4.1.1 保定市教育局领导验收名师工作室建设成效

4.1.2 教学改革与师资培养路径

许云奎名师工作室深耕汽车运用与维修专业，以“传承优质汽车专业教育、推动教师与区域专业发展”为核心，将“以赛促教、以赛促学”理念贯穿始终，深化教育教学改革。工作室以技能大赛为核心，目标聚焦提高汽车专业师资力量，每月组织教学研讨，分享“以赛促教”先进方法与理念，开展教学观摩和课堂展示，提升教育教学质量，有效提升了教育教学的针对性和实效性。工作室注重团队文化建设，不断增强成员的归属感、凝聚力和专业视野。工作室不仅传授教学方法和专业技能，更传递勤勉敬业、精益求精、乐于奉献的职业态度与价值追求。这种“传、帮、带”的师徒模式，有效促进了汽车专业教师人才的代际传承与可持续发展，为专业文化的延续奠定了坚实的人才基础。



图 4.1.2 名师工作室专题培训

4.1.3 区域辐射与成果转化

工作室的建设成效不仅限于校园之内，更积极向区域辐射，致力于成为保定市汽车职业教育发展的“引擎”。2024 年 12 月 14 日至 18 日，工作室精心策划并举办了为期五天的区域专题培训，对职业教育改革发展的核心议题开展深度讲座与研讨，拓宽了专业视野，激发了投身汽车技术教育的热情与信心。

工作室成员指导学生在各级竞赛中获优异成绩，学生学业明显提升。工作室成员通过论文、专著将经验固化，推动成果向更广领域传播，让经验转化为可复制的教育资源，助力区域汽车专业整体提升，推动职业教育均衡发展。



图 4.1.3 名师工作室技能大赛训练专题培训

4.2 专业课程传承文化

4.2.1 专业课程中的文化融合与育人实践

学校在专业课程体系中，有意识、有计划地融入中华优秀传统文化和社会主义先进文化元素。增强学生对民族文化的认同感、自豪感，并在专业学习中自觉培育爱岗敬业、精益求精、追求卓越的“工匠精神”与诚实守信、服务社会、勇于创新的职业伦理。例如，在中餐烹饪专业，学生需要学习中国饮食文化的源流、地域特色、节令食俗、礼仪规范以及与中医养生相结合的“食疗”理念。这使得学生在掌握煎、炒、烹、炸等职业技能的同时，深刻理解每一道菜肴背后的文化意蕴，成为中华优秀饮食文化的自觉承载者与主动传播者。在汽车维修专业，课程中融入中国现代工业发展史、汽车产业中的劳模故事、安全规范背后的责任伦理等内容，培养

学生的职业荣誉感和社会责任感。这种文化融合，实质上是将“做事”与“做人”的教育统一起来，强化了职业教育的综合育人功能。

4.2.2 课程改革与文化遗产的创新路径

在课程改革不断深化发展的今天，面对新时代需求，学校课程改革方向主要体现在三个方面：一是内容整合化，打破学科壁垒，将文化元素有机嵌入专业教学，如将传统工艺原理融入现代设计课程；二是方法创新化，采用项目式学习、工作坊等实践模式，让学生在动手体验中理解文化内涵；三是资源多元化，行业大师进课堂，建立校企文化共建基地。未来课程将更注重“活态传承”，即让传统文化在当代职业场景中焕发新生，培养学生文化创新能力。2025 年，专业课程在融合模式、资源建设、学生认同三个维度持续深化。融合模式上，“文化+技能”课程比例从 50%提升至 55%，资源建设上，校企共建文化实训基地新增 1 个，学生认同上，文化素养测评平均分提升 15%，专业文化认同问卷好评率达 95%，较 2024 年提升 8 个百分点。

学校通过审美教育深化学生对民族文化多样性的理解，培养其将传统美学融入现代产品与服务的能力，提升未来职业者的文化品位与创新敏感度。开设书法课程在职业学校中具有独特价值。它不仅是书写技能训练，更是综合性育人平台。课程通过笔墨练习，培养学生专注、耐心的职业品质；通过赏析名帖，理解汉字演变中的历史与文化；通过书写内容，接触经典诗文，提升人文素养。在数字化时代，书法课更显其现实意义——它帮助学生建立对汉字文化的敬畏，在快节奏中体验“慢工出细活”的工匠态度，这种训练对任何职业领域的精益求精精神都具有滋养作用。

通过专业课程传承文化，学校实质上是在培养有根脉的现代职业人。课程体系将技术、艺术与文化深度融合，使学生在未来职业道路上既能娴熟运用技能，又具备文化自信与创新底蕴。持续优化的课程改革将进一步强化这一特质，为社会发展输送既掌握先进技术、又承载文化精神的复合型人才。

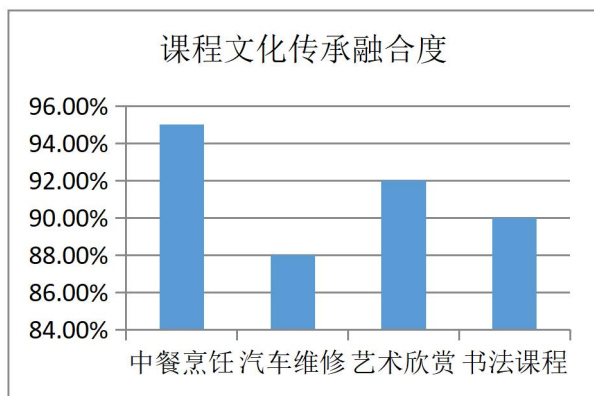


表 4.2.1 课程文化传承融合度

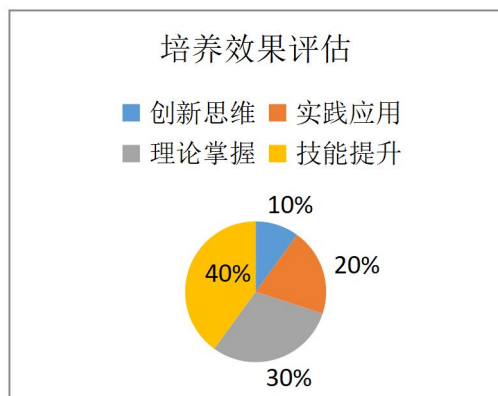


表 4.2.2 培养效果评估

数据来源：2025 年数据

4.3 校园活动传承文化

匠心筑梦，文化润校。学校始终秉持立德树人根本任务，将校园文化活动作为传承优秀文化、培育时代新人的重要载体，通过系统化、多元化、浸润式的活动体系，将工匠精神、红色基因、传统文化与文明风尚深度融入育人全过程。2025 年，校园活动在体系化、参与度、教育性三方面优化明显：体系方面，德育形成“红色+传统+工匠”三维活动矩阵。参与方面，学生活动人均参与频次增长 30%，社团覆盖率达 85%。教育性方面，志愿服务活动时长增长 20%，学生文化自信自评得分提升 12%，市级以上文化类竞赛获奖数增长 10%，形成了特色鲜明的校园文化生态。

4.3.1 厚植工匠精神，赋能技能成才

学校将工匠精神的培育贯穿教育教学始终。每年 5 月设立“工匠精神、技能成才”主题教育月，通过主题宣讲、技能竞赛、榜样寻访等活动，引导学生深刻理解精益求精、追求卓越的职业内涵。组织开展“追光而行、致敬匠心”等主题活动，走进现代化工厂、创新实验室、大师工作室，亲眼目睹先进制造技术和匠人们的专注身影，感受产业变革脉搏与职业荣誉。

学校定期举办弘扬劳模精神报告会，邀请行业标兵讲述奋斗故事，激励学生树立“技能报国”的理想。在日常管理中，通过严格的行为规范教育，于细微处培养其严谨、专注、负责的职业习惯，为未来成长为高素质技术技能人才奠定坚实基础。



图 4.3.1 教职工非遗珐琅饰品制作体验活动

4.3.2 创新校园文化，构建育人生态

学校着力构建以“活动育人”为核心的校园文化体系，以年度德育主题月为主线，串联志愿服务、革命传统、诚实守信、爱家爱国、法治教育等系列内容，使核心价值观教育常态化、生活化。校园文化建设注重激发基层活力，鼓励班主任结合专业特色，策划组织丰富多彩的班级活动，如踏青寻春、古生物馆研学、内务评比等。这些活动紧密贴合学生兴趣与成长需求，极大地增强了班级凝聚力，让学生在实践体验中锻炼能力、提升综合素养。

同时，学校充分发挥学生干部和社团的引领作用，常态化推进“五育并举”。学生社团活动蓬勃开展，合唱、跳绳、美术、啦啦操、书法等社团满足学生多样化的兴趣发展需求。校园艺术氛围浓厚，举办理工校园合唱节、秋季田径运动会、校园歌手大赛、活力舞大赛、匹克球体验等大型艺体活动，并在市级比赛中屡获殊荣。这些活动不仅丰富了课余生活，更在潜移默化中提升了学生的审美情趣和团队协作精神。

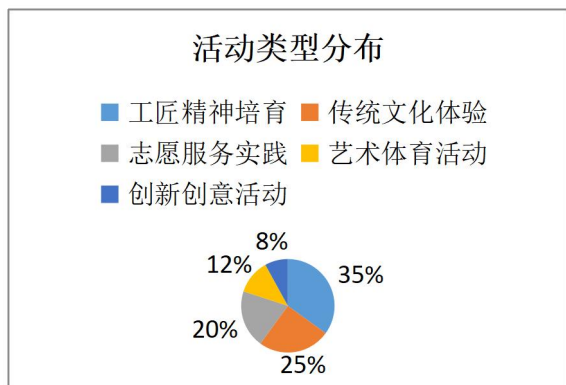


表 4.3.1 活动类型分布

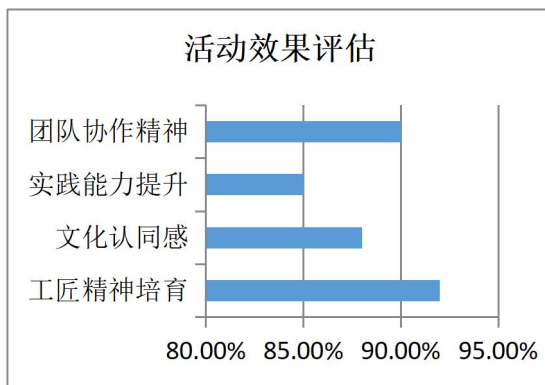


表 4.3.2 活动效果评估

数据来源：2025 年数据

美育与体育是促进学生全面发展、提升文化品位的重要途径。学校立足中职学生特点，充分调研学情，整合校内外资源，精心设计并开展了丰富多彩的艺体活动，传统特色活动焕发新生。如“校园风筝节”活动，不仅包含风筝历史与文化讲座，学生在动手扎制、绘制风筝的过程中，了解了鲁班、墨子等古代工匠的智慧，感受了传统工艺的魅力；在协作放飞中，体验了团队配合的乐趣与挑战，活动将科技、艺术、体育与文化遗产完美结合。



图 4.3.2 学校成功举办首届非物质文化遗产风筝节

4.3.3 绽放文明风采，彰显青春担当

学校积极搭建平台，引导学生在活动中展示风采、服务社会、传递正能量。通过升旗仪式、心理健康行动等活动，树立身边榜样。文明风采更

体现在常态化的志愿服务与社会实践中，将雷锋精神内化于心、外化于行。

“文明实践我行动”等主题活动的持续开展，使学生在奉献中体会责任，彰显了新时代青年昂扬向上的精神风貌和良好的社会责任感。



图 4.3.3 三月“雷锋月”，小志愿者们举行保护环境宣传活动

4.3.4 深耕红色传承，筑牢信仰根基

学校深挖本地红色资源，将红色教育作为铸魂育人的关键一环。通过组织参观保定“红二师纪念馆”等红色教育基地，观看《征程之星火》等革命影片，举办红色经典诵读、红色故事讲述、主题征文与手抄报比赛，让红色历史可触可感。利用建党、建军、国庆等重要节点，开展“赓续红色血脉 强国复兴有我”等主题团日活动，引导学生深刻理解中国共产党人的精神谱系。将党的二十大精神学习细化为贴近学生的具体活动，通过

领导上党课、党员讲党史、全员讲思政等形式，筑牢学生红色信仰，坚定其“永远跟党走”的理想信念。

4.3.5 融合传统文化，浸润学生心灵

学校高度重视中华优秀传统文化的传承与弘扬。依托传统节日，开展内涵丰富的实践活动：端午节组织“祈福纳祥迎端午”系列活动；七夕节举办“理工诗会”“匠心妙手绘七夕”；重阳节开展“孝亲敬老”“登高明志”主题活动。常态化的“书香校园”建设则通过汉字书写比赛、诗文诵读等方式，让学生领略语言文字之美。这些活动不仅让学生亲身体验传统习俗的韵味，更在其心中播下了文化自信的种子，增强了民族认同感和自豪感。

此外，学校将生态文明教育作为现代公民素养的重要组成部分，融入校园文化建设。通过开展“共建绿色校园”主题班会、环保手抄报和绘画摄影比赛、低碳生活知识竞赛等活动，引导学生树立“绿水青山就是金山银山”的理念，理解绿色低碳发展的重要性。在日常管理中，倡导节约水电、垃圾分类，培养学生简约适度、节能环保的生活习惯，使其成为与自然和谐相处的倡导者和践行者，展现了职业教育在培育可持续未来建设者方面的责任担当。

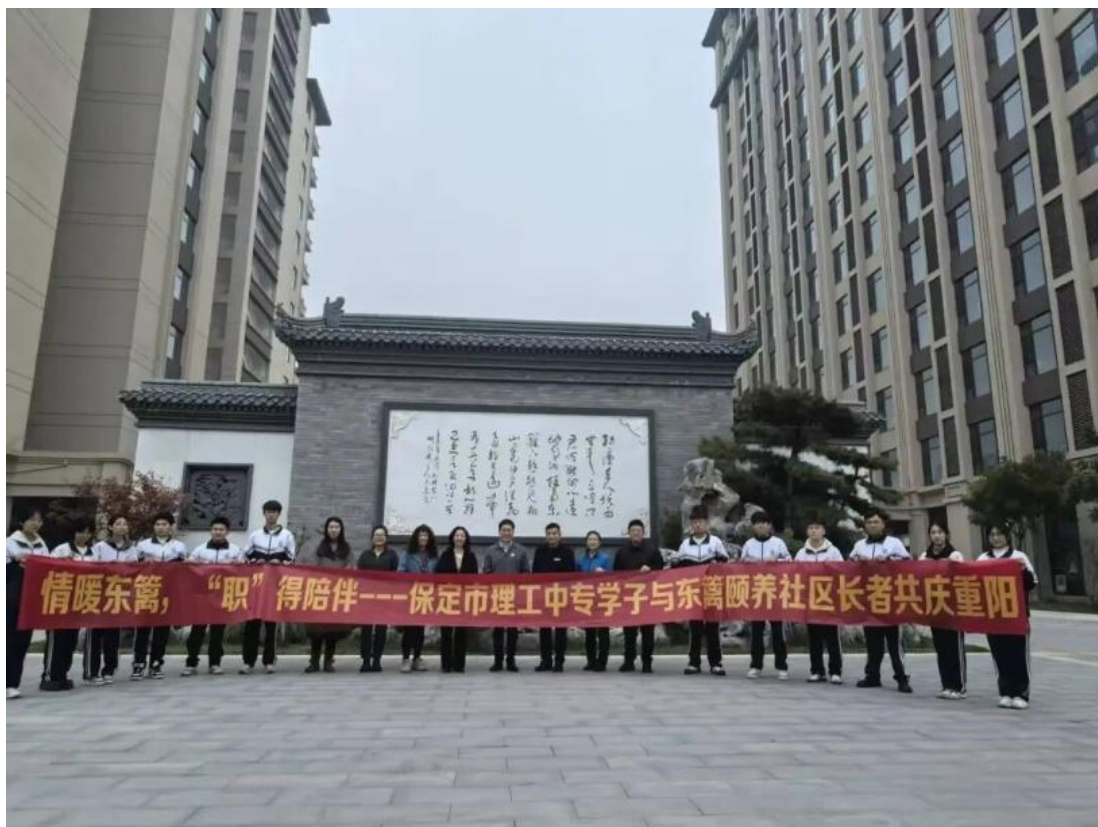


图 4.3.4 重阳节弘扬传统美德实践活动

展望未来，保定市理工中等专业学校将继续深化文化传承创新，不断优化育人路径，为培养更多担当民族复兴大任的高素质技术技能人才，贡献更大的智慧和力量。

5.国际合作

5.1 中德国际交流实训基地建设

保定市理工中等专业学校紧密联系国际交流合作机会，创新“理念融合-模式联动-产业落地”国际交流合作机制，将德国工业 4.0 理念与中国制造业实际需求深度结合，成为中德在智能制造领域合作的典型。



图 5.1.1 中德（保定）交弗智能制造汽车生产工艺中心

5.1.1 建设机制创新

依托机制支撑，基地搭建了高度仿真的智能制造实践环境，构建“智能仓储-柔性加工-质量检测-数字监控”全流程生态：智能仓储模块采用德国堆垛机技术，结合中国企业“柔性仓储”需求，实现原料自动入库、出库；自动化生产线模块整合德国机器人与中国产线设备，实现多品种产品的柔性加工；数字孪生模块通过西门子平台，实时监控产线运行状态，模拟优化生产流程。各模块数据互联互通，还原工业 4.0 “智能、协同、高效”的核心特征。

5.1.2 教学模式创新

基地采用“双元制+项目化”教学模式，为智能制造专业学生提供覆盖机械制造、电气自动化、工业机器人编程等多课程的实践平台。学生通过“仿真工厂”中的“订单项目”（如智能生产线调试、工业机器人抓取任务），将理论知识转化为实际操作技能。例如，某高校机械电子工程专业学生参与“汽车零部件智能生产线”项目，通过调试 PLC 程序、设置机器人运动路径，完成零部件自动抓取、加工、检测全流程，深入理解智

能制造技术原理。待基地完全建成后将为本地培养 1000 余名具备工业 4.0 技能的优质人才，80%进入本地制造企业就业。

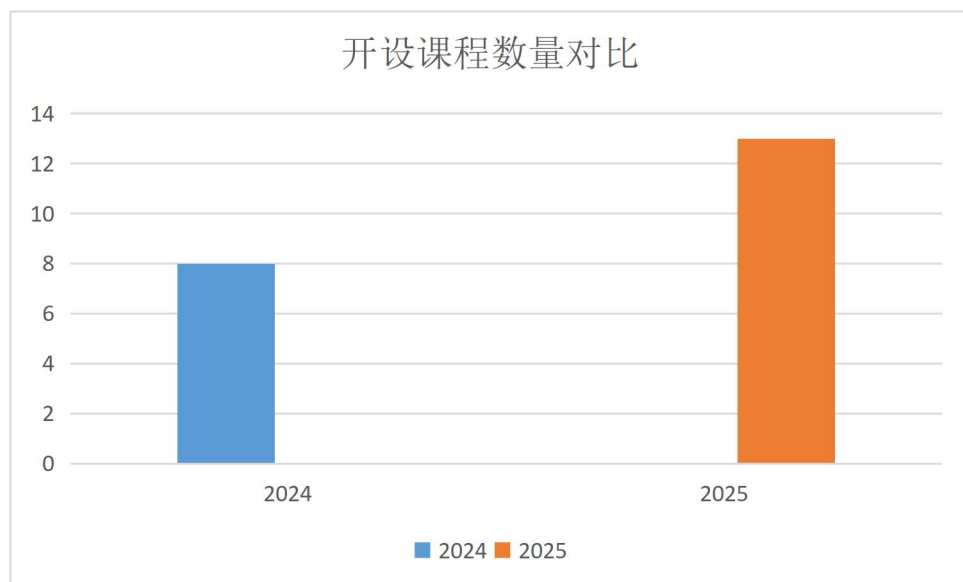


表 5.1.1 中德国际交流实训基地开设课程对比

5.2 中德先进职业教育合作项目（SGAVE）

中德先进职业教育合作项目（简称 SGAVE 项目）由教育部与德国等欧洲先进国家行业龙头企业联合实施，面向汽车、智能制造、新一代信息技术等重要领域相关专业在全国遴选中高职院校开展“双元制”国际合作，2022 年 2 月 18 日经过教育部中德先进职业教育合作项目评审专家组书面评审和实地考察，学校从全国 464 所中高职申报院校中脱颖而出，被遴选成为汽车领域中汽车运用与维修专业首批试点院校。今年是试点项目运行的第三年，参与中德先进职业教育合作项目（SGAVE）三年来，学校在人才培养、教学模式改革、国际化融合及社会效益等方面取得长足发展。

5.2.1 开发实践项目教学体系

积极参与项目组及合作院校组织的培训交流 50 余人次，学习借鉴“用户委托、工单引领、问题导向”的“剥洋葱式”模块化教学模式，通过搭建学习领域课程体系，开设汽车及其系统的定期维护等 8 个领域专业课程教学，开设实训项目 46 个，实践项目工单 46 个，学生参与和自主学习时间在课堂中的占比提升至 80%以上。

5.2.2 提高“双元制”育人培养质量

德国“双元制”职业教育以其科学、严谨、严格规范的要求和考核体系闻名，2022 年 9 月学校成立中德合作项目班，共招生 30 名学生，进行高素质技能性人才培养。通过“理念革新-技能升级-资源整合-政策响应-职业发展”的五位一体赋能，中德项目师资教学能力大幅度提升，汽车运用与维修教学团队入选“河北省职业教育教师教学创新团队”。汽车专业教师康新媚在河北省中职学校优质课评比中获一等奖，并在教育部职业教育发展中心主办的 2024 年中等职业学校工科类专业教师教学设计与展示活动中荣获一等奖。围绕中德项目的课题《汽车专业人才培养模式的研究——以中德合作订单班为例》《基于真实工作岗位的课程开发实践与研究——以中德合作项目班<汽车电控发动机故障诊断>为例》分获河北省职业教育科学研究“十四五”规划 2024 年度课题和保定市教育科学“十四五”规划课题立项。

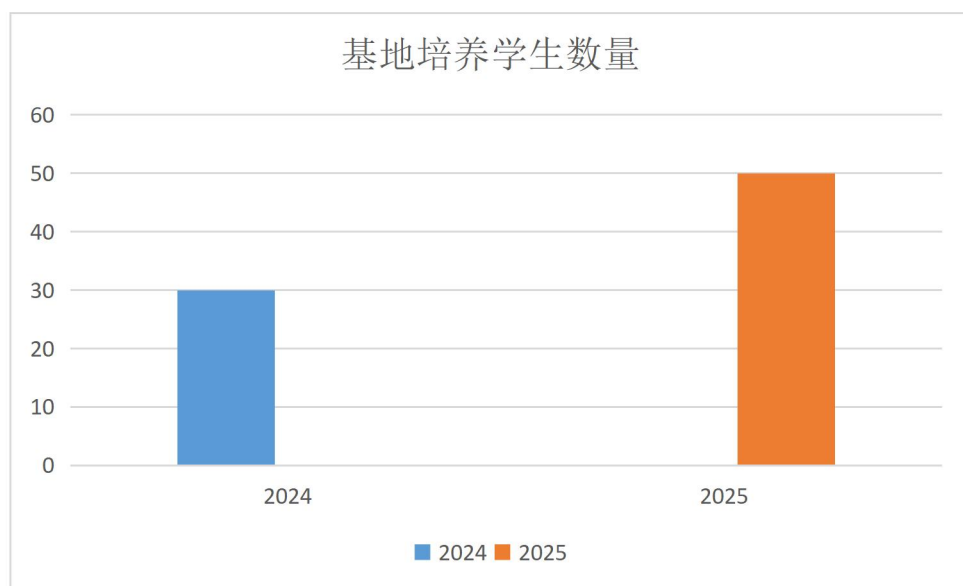


表 5.2.1 基地培养学生数量对比

中德项目推进学校汽车运用与维修专业发展，学生技术技能水平与综合素养普遍高于同级同类学生，2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中，车身修复与美容赛项获得全国金奖；汽车维修赛项获得全国银奖。2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中，汽车制造与维修赛道获得两个铜奖。

2025 年学校中德项目班迎来项目组验收，中德班学生获得中德先进职业教育合作秘书处颁发的项目结业证书，学校中德 SGAVE 项目也顺利通过考评，为对外交流合作，拓展了国际交流渠道，推动了中外学术交流，传播了中华文化，为学校国际化发展注入了新的动力。



图 5.2.1 中德（SGAVE）项目培训考核

5.3 “中德（保定）交弗智能制造汽车生产工艺中心”项目

为贯彻落实《保定市国家职业教育改革试点建设三年行动计划（2022-2024 年）》文件要求，学校与上海交通大学-弗劳恩霍夫协会智能制造创新中心、中德职业教育产教融合联盟于 2024 年底先期投入 140 万元，建立了“中德（保定）交弗智能制造汽车生产工艺中心”，为保定智能网联汽车及新能源汽车产业，特别是龙头企业长城汽车股份有限公司提供服务。

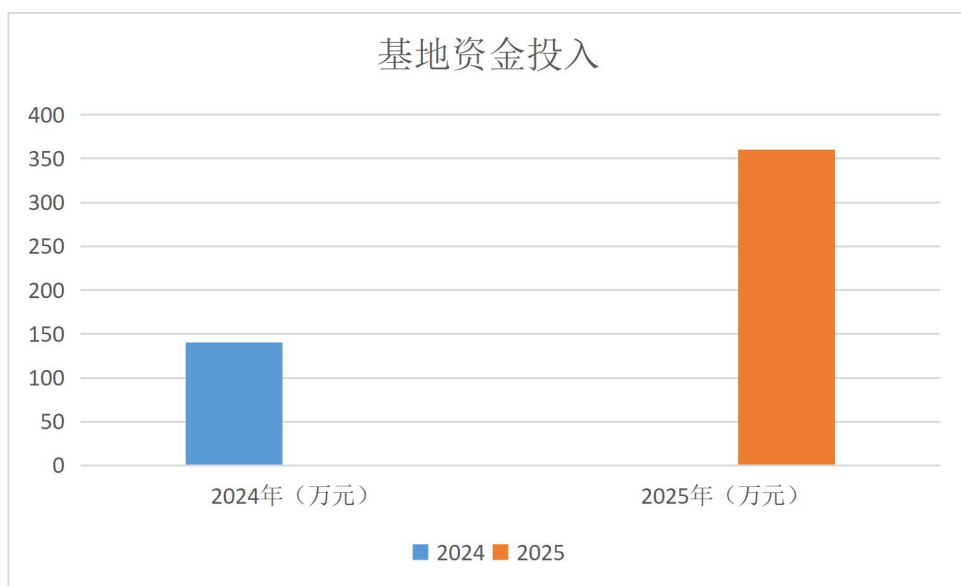


表 5.3.1 国际交流实训基地资金投入对比

实践中心以行业、企业对高技能人才需求为目标，培养“冲、焊、涂、总”四大生产工艺技术技能人才。重点针对以下五个方面开展个性化人才培养。

5.3.1 在校学生培训

针对保定市理工中专汽车、机电等相关专业的在校学生，在跨企业培训中心内进行工业软件、汽车机电生产工艺、机器人技术、数字孪生等相关技术的课程培训，所学课程由上海交通大学-弗劳恩霍夫协会智能制造创新中心、长城汽车股份有限公司以及保定市理工中专共同制定完成，按照德国双元制标准为长城汽车股份有限公司培养符合要求的实训生及毕业生。



图 5.3.1 本校学生在实践中心接受培训

5.3.2 长城员工培训

针对长城汽车股份有限公司在职员工，进行在岗及转岗技术技能培训，针对长城汽车股份有限公司在生产过程中遇到的技术难题、技术提升需求，可由保定市理工中专带课程及设备入企培训，也可在学校培训中心定期组织相关培训活动，成为长城汽车股份有限公司人力资源授权的员工培训基地。

5.3.3 面向社会培训

为保定市职业院校、本科院校等提供短期的岗前技术培训，可针对部分技术技能培训模块、部分技术提升课程进行定制化、个性化的培训。



5.3.4 开展研学培训

面向保定市中小学提供职业启蒙、职业认知相关的研学课程培训，让学校了解汽车生产的环节和知识领域，为保定市培训未来大国工匠。

5.3.5 职业资格认证

联合上海交通大学-弗劳恩霍夫协会智能制造创新中心、长城汽车股份有限公司共同开发长城汽车股份有限公司职业资格认证体系，为长城汽车股份有限公司打造职业认证等级标准，建设成为国内具有影响力的资格鉴定中心。

6.产教融合

6.1 校企合作开展情况和效果

6.1.1 深挖内涵、苦练内功

学校成立产教融合校企合作领导小组，认真落实《保定市理工中等专业学校校企合作发展规划（2021 年-2024 年）》，从岗位核心能力需求出发，培养学生符合企业实际需求的职业道德和专业素养，加强就业前的职业道德教育和就业指导，增强实习生的质量和水平，最终实现毕业生的优质就业。形成学校、班主任、企业、家长共同参与的多元多层实习管理体制，强化学生实习实训管理，加强实习学生的安全教育和日常实习管理，继续深化实施高一专业认知、高二专业认识实习、高三专业跟岗实习与顶岗实习相结合的模式。



图 6.1.1 组织开展职业道德教育和就业指导

6.1.2 拓展合作、提质提量

充分利用学校开发的各种资源，着力解决制约校企合作中的各种困难和问题，积极探索校企深度融合的办学模式。坚持面向市场面向行业创新“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的紧密型校企合作机制与体制，努力实现校企人才共享、设备共享、技术共享、校企文化互补、校企管理互通的深度校企合作关系，全面提升学校的办学竞争力和社会影响力。

与长城汽车股份有限公司、国家机关事务管理局、世纪华侨城集团、立中集团、河北厚泽信息技术有限公司、中冀汽车贸易集团有限公司、保定电谷酒店等 40 余家知名企业保持深度合作。

2025 年学校产教融合校企合作模式统计表						
合作 模式	岗位 实习	企业 导师	订单班、 冠名班	实训 基地	合作 育人	创新 创业
人（次、 个）	556 人	34 人 （次）	83 人	12 个	1263 人 （次）	17 人

表 6.1.1 产教融合校企合作模式统计表

6.1.3 深化融合、支持地方

学校继续加强与地方支柱性企业长城汽车股份有限公司的合作。一是继续共办“长城班”冠名班，共同制订人才培养计划、共同招生、协同育人，2025 年公司投入工装及教学实训设备价值约 15 万元；二是以长城汽车股份有限公司企业文化培养先进制造业产业工人，公司教学实际开展 8 课时，岗前培训 1677 人（次），学校开展认识实习 300 余人（次），投入长城公司岗位实习生 215 人，就业安置 193 人；三是学校派驻企业实践教师 15 人，学管理学技术，基于实际环境练真知，提高了教师指导学生实践实习能力。

学校继续与保定中冀汽贸集团深度合作，在新校区建设同时，着力提升汽车工程类专业建设。以 10 年为周期引进最新行业标准，共建包括汽车销售维修中心、汽车厂家培训认证基地、学生实习实训基地、企业现代学徒制培养基地、汽车技能赛事基地、汽车生活综合体展示以及企业讲师团队入驻联合办学的“产学研一体”的新型实习实训基地，引导学生在真实职业环境中学习应用知识和职业技能。该项目申报了《河北省职业教育校企合作典型案例》。

2025 年上半年，学校与北京比格餐饮管理有限责任公司、保定中博希尔顿逸云酒店两家单位新签校企合作协议书和校外实习基地建设协议；与清苑经济开发区内如保定博远电气等多家企业多次考察互动。



图 6.1.2 学校领导与保定博远电气公司洽谈校企合作

6.2 学生实习实训情况

6.2.1 完善的实习管理制度

为深化职业教育产教融合、校企合作，落实职业教育提质培优、增值赋能新任务，进一步规范实习教学工作，加强实习教学内涵建设，切实提高实习教学质量，学校成立实习工作领导小组，负责审批实习计划和实习工作安排，指导主管部门学生实习安全管理工作，建立了完善的实习管理制度，包括《保定市理工中等专业学校学生岗位实习管理规定》《保定市理工中等专业学校学生岗位实习考核办法》《保定理工中等专业学校岗位实习指导教师管理办法》《保定市理工中等专业学校学生实习责任保险的

试行规定》《保定市理工中等专业学校学生实习紧急情况处理预案》等各项制度，全方位保护学生实习安全及合法权益。

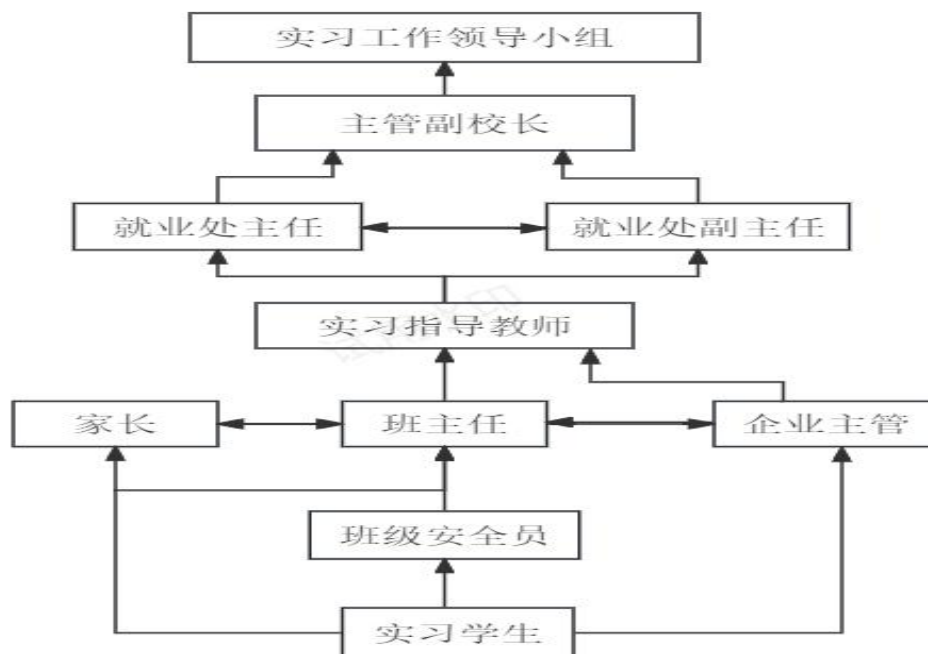


图 6.2.1 实习安全管理运行机制图



2025 年学生实习安全管理责任表			
节点	职责	责任人	电话
实习 工作 领导 小组	审批指导 实习管理	宋宝山	13931223121
主管 副校 长	领导学校 实习工作	蔚保柱	13903227886
就业 处主 管	负责实习 学生安全	任小琳	13831256635
实习 指导 教师	实习现场 学生安全 首要责任 人	朱浩、陈奎、 李铮	139322401081361339380313673222885

班主任	本班学生 安全第一 责任人	王国玉、康新媚、郝红宝、宋秀艳、柴东新、王静雪、赵然、赵秀君、马丽环、李麟、李京辉、许巍、杜鹃	
班级安全员	向班主任 进行安全 反馈	韩宇航、张浩岩、刘一奥、曾庆奥、郭子奥、崔腾宇、张架贺、朱梓琦、张若萱、于聪笑、孙雨茜、刘冰旭、刘琳琳	
企业指导教师	确定实习 岗位和实 习工作内 容并进行 培训；处 理学生疑 难问题和 突发情况 等	长城公司吴梓昂；北京欢乐谷陈金阔	1309120732115122598078

表 6.2.1 2025 年学生实习安全管理责任表

实习指导教师建立实习生电子档案和日常巡查记录、重点学生关注记录；坚持驻厂或每日巡访实习学生，排查实习现场安全隐患，及时了解企业规章制度及政策变化、实习学生安全状况和企业评价信息，了解每个实习生身心健康状态和情绪变化并于企业主管及时沟通，填写巡查纪律；遇突发情况做到第一时间到达现场，与实习企业主管共同处理；班主任随时

保持与本班学生信息沟通并按要求定时走访实习单位学生，了解学生身心健康状态和情绪变化并进行引导教育，督促学生完成实习指导手册并签字，保持与家长稳定联系，及时发布学校政策和安全提示，每月统计学生安全信息。

2024.9.25

保定市理工中等专业学校实习生安全月反馈表

“安全第一、预防为主”的方针，保护校外实习学生的人身安全，维护学校正常的教育教学秩序和社会稳定，根据学校安全工作指示精神，制订此表。

班级：505 安全员：董文强 电话：13013257222 班主任：牛笑言

姓名	工作单位	个人住址	联系电话	情况反馈
王少	长城铝业	13013257222	13182740520	无异常
张子	17333219834	无异常
张子	1222022867	无异常
张子	18231246868	无异常
张子	17713269616	无异常
张子	13730843452	无异常
张子	15621212180	无异常

说明：
1. 班级分组，指定安全员若干名。
2. 安全员本着高度负责的态度，认真填写此表，并于每月 25 日前上报班主任。
3. 班主任每月 25 日前上报就业处，留档。

于前上报班主任。

保定市理工中等专业学校实习生安全月反馈表

“安全第一、预防为主”的方针，保护校外实习学生的人身安全，维护学校正常的教育教学秩序和社会稳定，根据学校安全工作指示精神，制订此表。

班级：505 安全员：董文强 电话：13013257222 班主任：牛笑言

姓名	工作单位	个人住址	联系电话	情况反馈
王少	13013257222	无异常
张子	17333219834	无异常
张子	1222022867	无异常
张子	18231246868	无异常
张子	17713269616	无异常
张子	13730843452	无异常
张子	15621212180	无异常

说明：
1. 班级分组，指定安全员若干名。
2. 安全员本着高度负责的态度，认真填写此表，并于每月 25 日前上报班主任。
3. 班主任每月 25 日前上报就业处，留档。

于前上报班主任。

保定市理工中等专业学校实习生安全月反馈表

“安全第一、预防为主”的方针，保护校外实习学生的人身安全，维护学校正常的教育教学秩序和社会稳定，根据学校安全工作指示精神，制订此表。

班级：505 安全员：董文强 电话：13013257222 班主任：牛笑言

姓名	工作单位	个人住址	联系电话	情况反馈
王少	13013257222	无异常
张子	17333219834	无异常
张子	1222022867	无异常
张子	18231246868	无异常
张子	17713269616	无异常
张子	13730843452	无异常
张子	15621212180	无异常

说明：
1. 班级分组，指定安全员若干名。
2. 安全员本着高度负责的态度，认真填写此表，并于每月 25 日前上报班主任。
3. 班主任每月 25 日前上报就业处，留档。

于前上报班主任。

图 6.2.2 实习生安全月反馈表

6.2.2 认真落实实习安全管理

2025 年实习计划安排表

序号	实习时间	实习类别	实习地点	实习班级	指导教师
1	2025 年 4-5 月	认识实习	长城汽车股份有限公司	汽车机电 528-534 班、536 班	朱浩、陈奎+各班主任
2	2025 年 4-5 月	认识实习	保定宴饮食博物馆	中餐烹饪 545/546 班	朱浩、陈奎+各班主任
3	2025 年 2 月 20 日—8 月 19 日	岗位实习	北京欢乐谷和河北厚泽（待定）	智能 535 班、网络 537 班、平面 538/539（142 人）	任小琳、朱浩、陈奎+各班主任
4	2025 年 2 月 20 日—8 月 19 日	岗位实习	天津欢乐谷	会计 543/544 班（64 人）	任小琳、朱浩、陈奎+各班主任
5	2025 年 9 月 1 日—2026 年 2 月 28 日	岗位实习	长城汽车股份有限公司	汽车机电 528-534 班、536 班（343 人）	任小琳、朱浩、陈奎+各班主任
6	2025 年 9 月 1 日—2026 年 2 月 28 日	岗位实习	北京国管局、麦金地、保定宴等	中餐烹饪 545/546 班（68 人）	任小琳、朱浩、陈奎+各班主任
7	2025 年 9 月 1 日—2026 年 6 月 30 日	岗位实习	河北厚泽	542 班（2+2+2）学生（45 人）	陈奎、管娜

表 6.2.2 学生岗位实习计划表

根据相关文件精神，2024-2025 学年学校组织学生开展认识实习和岗位实习活动 1000 余人（次）。其中，组织 528 班 33 名学生到长城汽车股份有限公司开展为期三天的认识实习；组织 563 班 29 人、542 班 44 人在河北省厚泽信息技术有限公司指导下开展为期一个月工学交替；组织计算机财会专业 206 名学生岗位实习，其中 98 名学生北京欢乐谷参加统一实习；组织汽车机电专业 319 名学生长城汽车股份有限公司参加岗位实习，另有 25 名学生到天津欢乐谷岗位实习；组织烹饪面点专业 71 名学生到保定稻香村食品工业有限公司、西山宾馆、友谊宾馆、国二招宾馆、北京比格餐饮有限公司岗位实习。



图 6.2.3 实习指导教师车间了解学生实习情况



图 6.2.4 校长张晔在长城汽车为优秀实习生颁奖

6.3 集团化办学情况

6.3.1 积极发起并融入集团化办学

学校是保定市直属中职学校教育集团招生就业指导中心，是保定市先进制造业产教融合共同体发起单位，是信息技术行业产教融合共同体、全国会计行业产教融合共同体、保定市市域产教联合体成员单位，是中德职业教育产教融合联盟常务理事单位。

保定市市域产教联合体成员单位申请表

填表日期：202 年 月 日

单位名称	保定理工中等专业学校				
单位性质	<input type="checkbox"/> 企业	<input checked="" type="checkbox"/> 学校	<input type="checkbox"/> 科研机构	<input type="checkbox"/> 行业组织	<input type="checkbox"/> 其他
单位代表	姓名	宋宝山	职务	书记	手机/电话
					3156565
日常联系人	姓名	游保林	职务	副校长	手机/电话
					13903227886
				邮箱	3156565@163.com

单位简介（800字以内）
学校原名保定市第四职业中学，2022年11月，在保定市委市政府、市教育局的大力支持下，为凸显办学特色，更名为“保定理工中等专业学校”，是隶属保定市教育局的公办国家示范性中等职业学校。全国首批“中等职业教育德育工作实验基地”，全国首批“中德先进职业教育合作项目”汽车领域实训基地，河北省教育系统先进集体，河北省职业教育名团中等职业学校，河北省安全文明校园，保定市长城汽车职教集团秘书单位。
新校区占地面积101226.85平方米（151.84亩），总建筑面积61352.47平方米。学校拥有汽车检测、VR虚拟仿真、工业机器人应用、海尔智慧物联等65个实训室。当班在校生2000人，专任教师163人，专任教师120人，正高级教师3人，“双师型”教师86人，其中高级技师7人，技师12人。新校区正式启用后，计划扩大全日制在校生规模至3000人，专任教师数达到240人。
根据市职教园区建设“立足优势、错位发展”的整体布局，学校聚焦“两核心、一特色”专业架构，紧密围绕保定市支柱产业及高端产业需求重点打造汽车机电工程专业群、人工智能网络工程专业群及特色专业中餐烹饪。主要设置汽车运用与维修、汽车车身修复、新能源汽车运用与维修、机电技术应用、数控技术应用、电气设备安装与维修、工业机器人技术应用、人工智能技术应用、计算机网络技术、中餐烹饪10个专业。汽车运用与维修教学团队、工业机器人技术应用教学团队入选“河北省职业教育教师教学创新团队”。多次承办和参加各级赛会、看技能大赛，并取得优异成绩。汽车项目连续十六年代表河北省参加全国比赛。

本单位自愿申请加入保定市市域产教联合体，积极参与联合体各项活动，执行联合体理事会议。

注意：1. 申请表中各项内容均须填写，不得空项。
2. 请在文件名称前加盖公章扫描发送至3156565@163.com邮箱。

图 6.3.1 保定市市域产教联合体成员单位批复文件

6.3.2 在各个集团充分发挥作用

学校积极发挥保定市直属中职学校教育集团招生就业指导中心职能，联合保定市人力资源和社会保障局、市退伍军人事务局，响应“国聘行动”与国投人力资源有限公司保定分公司合作，开展线上线下就业指导活动，积极拓展学生就业空间。



图 6.3.2 国投人力资源有限公司抖音直播校园招聘双选会

作为保定市先进制造业产教融合共同体发起单位，与长城汽车股份有限公司合作，共办“长城”冠名班，统筹“职教出海”新思路；引进中冀汽贸集团合作建设汽车产学研实训基地项目，与长城汽车股份有限公司、立中车轮、奥托立夫汽车安全系统、耐世特凌云驱动系统、天津畅洋科技、兴国汽保等企业共同构建汽车专业生态体系，打造产教融合样板模式。



图 6.3.3 中德（保定）交弗智能制造汽车生产技术实训中心

作为中德职业教育产教融合联盟常务理事单位，校企签订“中德（保定）交弗智能制造汽车生产技术实训中心”合作共建项目；积极联系英国汽车工业协会（IMI）探讨与长城汽车股份有限公司职教集团共建行业认证中心，力争打造国际合作新品牌，推进产教融合本土化实践。



图 6.3.4 工业机器人生产技术实训中心

6.4 平台建设情况

6.4.1 加强专业师资培养

学校依托保定市市域产教联合体成员单位资源优势，发挥专业对接市域支柱产业职能，积极对接专业对口成员单位，在多家企业建立了“产教融合双师型教师培养培训基地”和“教师企业实践工作站”。

6.4.2 提高学生培养质量

与长城汽车股份有限公司建立订单班，共同制订人才培养方案、共同设置专业课程、共同培养师资，建立起以培养汽车机电专业现场工程师为方向的教学培训体系，2025 年培养出 83 名企业认同感强，会技能懂管理的综合储备人才；在省教育厅指导下，与河北省厚泽信息技术有限公司共建“2+2+2”学制贯通培养，课程共建、师资互聘、实训育人、学历提升，目前已经连续两届建立起“中职+企业+高职”人才培养机制。



图 6.4.1 校校、校企产教融合平台共建

7.发展保障

7.1 国家政策落实

7.1.1 国家战略指引与体系建设

习近平总书记关心关注职业教育发展，作出一系列重要论述，为我们发展职业教育指明了方向。

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》，加快构建现代职业教育体系，建设技能型社会，弘扬工匠精神，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。



图 7.1.1 学校校长解读《教育强国建设规划纲要》

教育部等五部门关于印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》的通知，全面促进了职业学校办学条件的改善，大力提升了学校办学质量和办学形象。

中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设的意见》，教育部办公厅《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，持续推进了现代职业教育体系建设改革，优化了职业教育类型定位。

教育部、省政府联合印发《关于提升区域职业教育发展动能打造品质保定的实施意见》，将保定列为部省共建国家职业教育改革试点，保定成为全国第一个独立地级市职业教育改革试点城市。这是落实京津冀协同发展重大国家战略的务实举措，是保定全力构建京雄保一体化发展新格局、精心打造现代化品质生活之城的强大支撑。

7.1.2 国家资助政策落实

认真落实学生资助政策、国家教育扶贫政策和 2025 年春季学期起的国家助学金“提标 扩面”新政策，严格按照《河北省中等职业学校国家助学金实施细则》《河北省中等职业学校免学费实施细则》《中等职业教育国家奖学金评审暂行办法》等文件要求，把党和国家的关爱，送给每一个家庭经济困难学生。资助工作按照步骤和流程开展落实，实现透明、公平、规范，并接受师生知情的监督。



图 7.1.2 召开资助工作培训部署会议

项目 学期	2023 年 秋季学期	2024 年 秋季学期
中职国家助学金资助人数(人)	366	358
中职国家免学费资助人数(人)	2174	2233
资助建档立卡贫困家庭子女(人)	45	45
中职国家奖学金(人)	9	9

表 7.1.1 近两年学生资助数据统计

7.2 地方政策落实

7.2.1 以数字化驱动区域教育现代化

为深入贯彻落实国家教育数字化战略行动部署，抢抓数字时代发展机遇，以数字化驱动河北省教育现代化，构建高质量教育体系，制定了《河北省加快推进教育数字化实施方案（2025-2027 年）》。这对于河北省在数字时代背景下，办好人民满意的教育、培育未来发展新动能、服务中国式现代化河北场景建设，具有深远的历史意义和重大的现实意义。方案的落地见效，将深刻改变河北教育的面貌，为加快建设经济强省、美丽河北注入强大的“数字教育力量”。



图 7.2.1 与深能保定发展有限公司校企合作交流

7.2.2 市校联动打造职业教育体系

为贯彻落实省教育厅等十部门《关于深化现代职业教育体系建设改革的若干措施》精神，全面落实《保定市国家职业教育改革三年行动计划(2022-2024)》，学校按照上级部门的决策部署，积极承接任务项目并持续推进，认真落实。从融入走到融通，从融通走向融合，全面推动各项建设任务落实落地，为打造保定特色职教“新样板”贡献理工力量。

为了落实国家职业教育发展战略，促进保定市职业教育产教融合，市人大常委会、市政府将《保定市职业教育产教融合促进条例》列入 2025 年一类立法项目，该条例旨在系统性地促进职业教育与产业深度融合，明确了政府、行业、企业、学校各方的职责与合作机制。



图 7.2.2 教育局领导莅临学校与企业洽谈产教融合

7.3 学校治理

7.3.1 制度建设

学校全面落实《关于提升区域职业教育发展动能打造品质保定的实施意见》（冀政字【2021】61号）和《保定市国家职业教育改革试点建设三年行动计划（2022-2024年）》保字【2021】21号），主动对接服务京津、雄安新区经济和社会的发展，按照“稳定规模、优化结构、提升质量、深化合作”的总体思路，改善办学条件、巩固办学规模、优化专业结构、强化内涵建设、提高教学质量、拓宽就业渠道、注重安全管理，依靠师生员工，提质上档，争先上位，实现学校新的发展。

学校以汽车专业为核心,对接长城汽车股份有限公司和轩宇汽车集团,走校校合作、校企合作、工学结合、国际接轨的专业建设发展道路,拉开了保定职业教育先行先试的改革大幕。

学校在落实《保定市理工中等专业学校“十四五”发展规划》的基础上,积极谋划“十五五”发展规划,更好地促进学校持续、健康、科学发展和服务保定市经济社会发展。

学校坚决落实党组织领导的校长负责制,遵循学校制度,重大事项经过学校党总支表决决议,并形成会议纪要。学校领导班子 5 人,党总支书记 1 人,校长 1 人,副校长 3 人。领导班子学历和职称结构优化、分工合理。

序号	姓名	职务	性别	学历	职称	分工
1	宋宝山	党总支书记	男	本科	正高级讲师	学校全面工作
2	张晔	党总支副书记、校长	男	本科	高级讲师	教育教学全面工作,分管党政办工作
3	蔚保柱	副校长	男	本科	高级讲师	分管招生处、就业处、资助中心和财务工作
4	苏菲	副校长	女	本科	高级讲师	分管学生处、法安处、团委、艺体处和学生卫生保健、心理健康工作
5	吴畏	副校长	男	本科	高级讲师	分管教务处、教研处和总务处工作

表 7.3.1 学校领导班子情况

由法制安全处建立起《校园安全管理机制》，得到严格执行，将学校《预警机制》文件张贴到学校的法制安全处室中，时刻保持警惕，防止意外发生。

学校书记经常带领校领导班子开展政治业务学习，传达上级会议精神，将外出学习体会进行整理汇总，组织相关人员学习交流，不断完善学校制度体系，提升治学水平。



图 7.3.1 党总支书记带领全体中层及以上人员政治学习

学校注重对中层干部的培养和管理。严格按照《保定市理工中等专业学校关于加强学校中层干部队伍建设的实施方案》，落实中层干部竞聘机制。学校中层干部队伍年龄结构合理，中层干部具有本科以上学历和中级以上职称。

学校以“规范化、精细化、特色化、个性化”为导向，系统总结办会经验，创新形成“233”“即：两转变、三创新、三部曲”的会务管理模式，持续打造会务品牌，有力支撑学校职业教育高质量发展。



图 7.3.2 校企“双选会”会务布置现场

7.3.2 校园安全三防建设

人防为本：构建全员参与的“意识与行动”防线

学校成立“防欺凌委员会”，制定并完善《校园欺凌预防与预警制度》《校园欺凌事件处置与报告制度》《校园欺凌惩戒与教育矫正制度》，明确流程，确保有章可循。

常态化教育：通过主题班会、国旗下讲话、心理健康课等，持续开展反欺凌教育，培养学生的同理心、尊重意识和正确的求助观念。



图 7.3.3 防欺凌主题班会

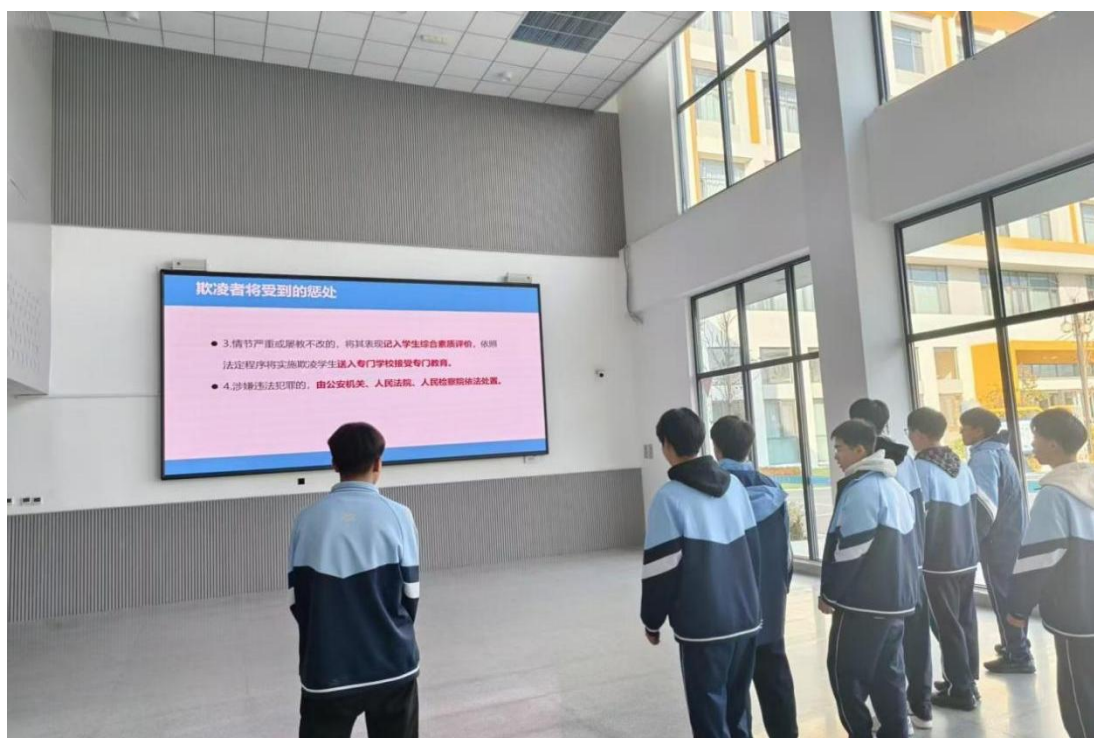


图 7.3.4 开展防欺凌教育

定期举办防欺凌讲座活动，并发起全校范围的防欺凌问卷调查，摸排情况，精准掌握动态。

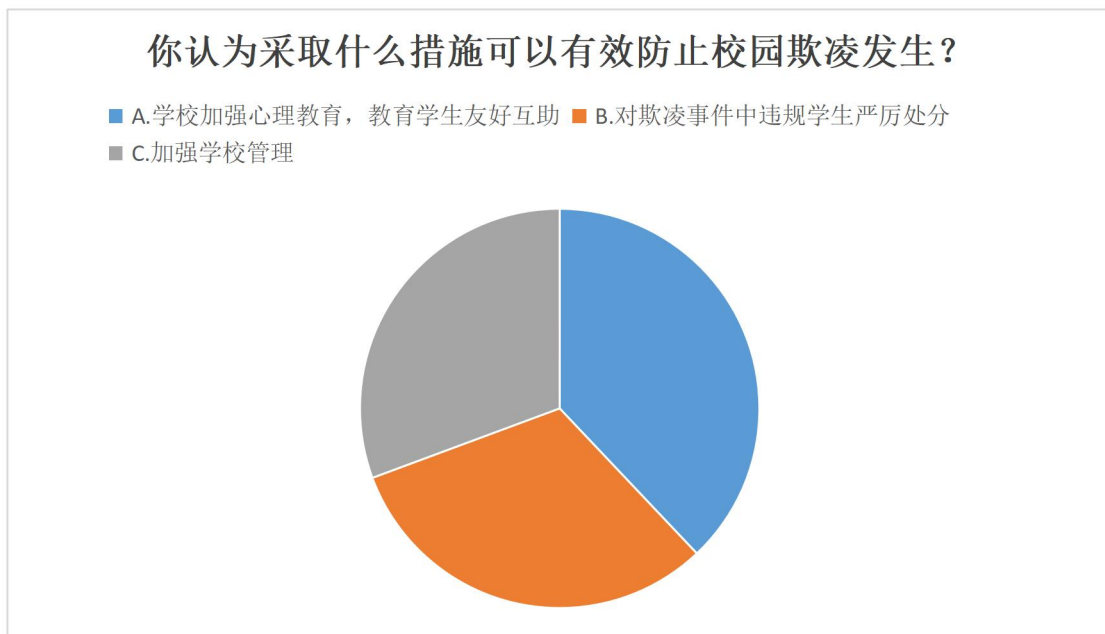


图 7.3.5 关于校园欺凌调查问卷一

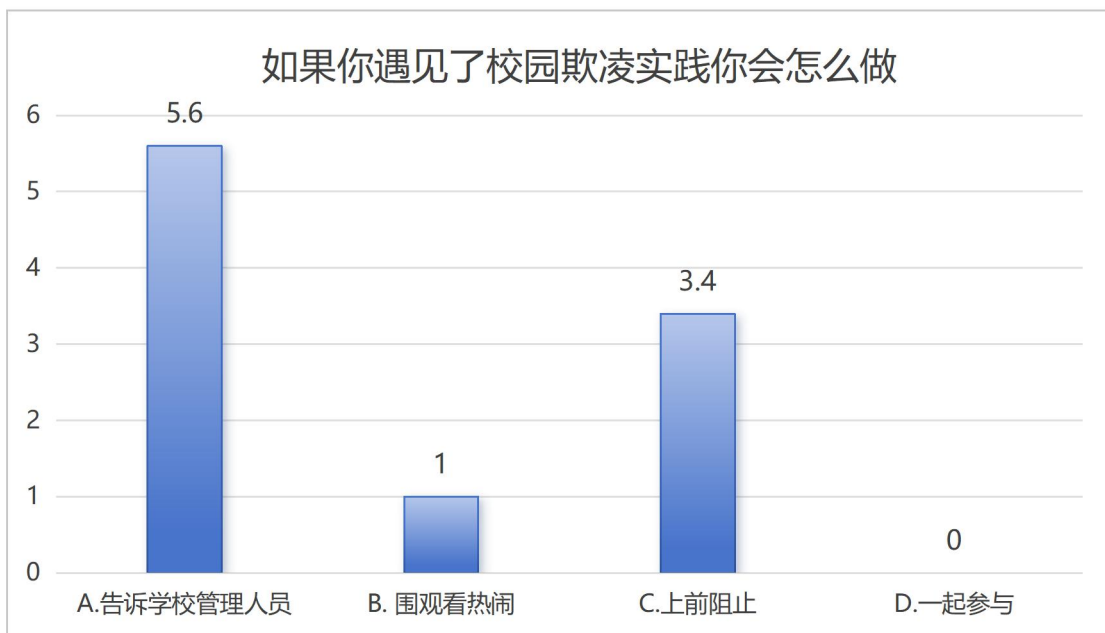


图 7.3.6 关于校园欺凌调查问卷二

对全体教师进行识别、介入和初步处置欺凌事件的专项培训。设立便捷、保密的举报途径。



图 7.3.7 学生欺凌防范治理工作专题会

物防为基：打造安全无死角的“物理空间”防线

在关键区域及校园醒目位置，张贴统一、醒目的防欺凌警示牌和宣传画，并附上举报方式，形成强大的视觉警示效应。

确保校园围墙、护栏等物理隔离设施完好，防止外来人员随意进入。

技防为翼：构建智慧高效的“技术监控”防线

实现校园公共区域高清视频监控全覆盖，并确保设备 24 小时正常运行，存储周期符合规定。加强对校园网络社区的监管，及时发现并处置网络欺凌信息，净化网络空间。

“三防”体系绝非孤立存在，而是有机整体。只有三者深度融合，才能构筑起一道应对校园欺凌的立体化、全方位防火墙，真正将校园建设成让学生安心、家长放心、社会满意的阳光乐园。

7.4 质量保证体系建设

7.4.1 完善制度体系 夯实依法治校基础

学校积极深化内部管理体制改革，遵循相关法律修订了《保定市理工中等专业学校章程》。依据新修订的《学校章程》完善了《制度汇编》，涵盖教代会制度、行政管理制度、教学管理制度、教研管理制度、德育管理制度、招生管理制度、就业管理制度、后勤管理制度、安全管理制度、职工委员会制度、预算管理制度等，学校通过健全各项管理制度，规范了各项工作流程以及应急预案，提高了学校精细化、科学化管理水平。

保定市理工中等专业学校
Baoding Secondary Professional School of Technology

制度汇编

(2021年修订版)

保定市理工中等专业学校

保定市理工中等专业学校
Baoding Secondary Professional School of Technology

目录

第一章 总则	1
第二章 宗旨	1
第三章 组织	1
第四章 教学	2
第五章 教师和其他教育工作者	3
第六章 德育	5
第七章 招生	7
第八章 教学质量管理	8
第九章 教学、科研、安全管理	9
第十章 附则	11
关于评价教学成果、教学质量、招生就业	68
教学管理工作实施细则	90
教学事故认定与处理办法的暂行规定	92
第一章 总 则	92
第二章 教学事故认定	92
第三章 教学事故处理	95
第四章 教学事故认定权限及程序	96
第五章 附则	97
学校设备购置管理	133
第一章 总 则	133
第二章 管理程序	133

保定市理工中等专业学校
Baoding Secondary Professional School of Technology

第三章 管理制度	134
学校设备购置管理	133
第一章 总 则	134
第二章 校外管理及相关规定	134
第三章 违纪处分及处理	134
第四章 处分决定申诉及申诉处理程序	138
第五章 附则	139
学校设备购置管理	139
第一章 总 则	139
第二章 采购管理	139
第三章 采购管理程序	160
第四章 关于设备购置管理程序	161
二、设备管理	202

图 7.4.1 《保定市理工中等专业学校制度汇编》

学校坚决执行依法治校，组织各项活动都有相关文件作为依据，同时形成活动记录、总结和事后反思，对存在的问题、漏洞进行梳理，形成工作制度改进建议上报学校党政办，作为下一年度制度修订的依据。

7.4.2 严格项目管理 强化过程监控

项目建设实行调研报告制度。项目建设的整体运行和纪律执行情况实行过程监控与督导检查相结合，制定了《财产管理制度》《财产清查制度》《采购工作制度》《学校财务预算管理制度》《项目经费制度》《学校财务报账制度》等规章制度，并在项目实施过程中得到较好落实。凡纳入政府采购的支出项目，均按照《中华人民共和国政府采购法》的有关规定规范实施后列支。

7.4.3 落实资助政策 确保公平规范

学生资助工作按照《河北省中等职业学校国家助学金实施细则》《河北省中等职业学校免学费实施细则》文件要求开展，确保有条不紊、公正规范。

在秋季学期初学校组织召开“学生资助及教育扶贫工作班主任培训会”进行工作动员，提出纪律要求、明确工作方案，学校的每个班都组织召开“资助评定工作及教育精准扶贫政策解读班会”。向全体学生发放全套国家资助申请表格、资助评定标准、资助评定须知，做到人手一套，让学生和家长全面、详细的知晓国家资助政策，清楚评定流程和标准，实现透明、公平、规范的资助，并接受知情的监督。

7.5 经费投入

7.5.1 硬件革命与模式升级

落实“提前下达 2024 年中央现代职业教育质量提升计划”的 230 万元“赛教一体”设备购置款。

革新了学生的学习条件与方式，使学生能够亲手操作先进设备，将学习从“模拟演示”升级为“高仿真实战”，并通过竞赛标准驱动的“做中学、赛中学”模式激发潜能。更深层地推动学生核心技能达到可认证的精湛水平，并在严谨的竞赛环境中锤炼出团队协作、创新解决实际问题等综合职业素养，从而显著增强学习信心与职业认同。结构性上，新设备倒逼课程内容与教学方法同步升级，促使教师成长为“双师型”队伍，最终形成“学习-实践-竞赛-提升”的良性循环，整体优化教学生态。推动了学生从“学陈旧技术”到“练前沿本领”、从“单一技能操作者”到“综合职业能力者”的根本转变。不仅锤炼了学生严谨规范、团队协作与创新解决实际问题的综合职业能力，而且显著增强了学生的技术自信、职业认同和就业竞争力，真正体现了职业教育培养高素质技术技能人才的使命。

7.5.2 软件升级与内涵发展

落实“2024 年现代职业教育质量提升计划资金”10 万元“精品课程资源制作”服务款。

在课程本身的提升上，该资金支持将学校最优秀教师的教学经验、教学方法、核心知识点进行系统化梳理，制作成高质量的课件、视频、动画、习题库等，形成学校的“数字资产”，实现了优质教学资源的固化；同时，即便是新教师或教学能力稍弱的教师，也可借助这些精品资源开展教学，有效保证了学校对应课程的整体教学质量维持在较高水平，减少了因

教师个体差异带来的教学质量波动,推动课程走向标准化与精品化。在“教”与“学”方式的革新上,精品课程资源支持混合式教学,学生可课前通过微课视频预习、课后利用在线资源复习,课堂时间能更多用于讨论、答疑和深度实践,让翻转课堂成为可能;且学生可根据自身学习进度和理解程度反复观看教学视频、查漏补缺,满足了个性化学习需求,而精品资源库也成为教师间交流学习的平台,助力教师互相借鉴、共同提升,彻底打破了教与学的时空限制。这笔资金的支持,使学校将宝贵的教学经验转化为可复制、可传播的数字化优质资源,推动了教学方法的现代化和个性化,从内涵上夯实了专业建设和人才培养的质量基础,而最终的受益者都是学生,他们将在更优越的条件下成长为符合现代产业需求的高素质技术技能人才,这也正体现了中央财政支持现代职业教育质量提升的核心目的。

7.5.3 设备升级与实训环境改造

落实“提前下达 2025 年现代职业教育质量提升计划”460 万元的各专业设备购置及烹饪实习室维修专项资金。

各专业购置了实习实训设备,直接为学生带来教学实训条件的跨越式升级。学生得以使用行业前沿的先进设备进行实操训练,大幅缩短学习内容与岗位需求之间的距离,显著提升专业技能水平和未来就业竞争力。同时,烹饪实习室的维修改造,能够彻底改善学生的实训环境,消除老旧设施带来的安全隐患,保障实践教学环节的顺利开展与教学质量,让学生在更安全、更规范、更贴近真实工作场景的环境中掌握精湛技艺。

7.5.4 基础设施与安全系统建设

关于“2025 现代职业教育质量提升计划补助资金中职” 50 万元的新校区弱电项目及校园防欺凌 AI 呼救系统建设资金。

新校区弱电项目及校园防欺凌 AI 呼救系统的建设，为学生构建一个更智能、更安全的校园生活环境。完善的弱电系统是智慧校园的基础，能为学生提供稳定高速的网络、丰富的数字化学习资源及高效的管理服务，助力其信息化素养的提升。而校园防欺凌 AI 呼救系统的引入，则是学生人身安全的重要保障。该系统能通过技术手段实现对校园欺凌行为的及时发现、预警与快速响应，形成强有力的安全防护网，有效遏制校园欺凌事件，让学生能够在免受恐惧与威胁的环境中安心学习、健康成长，切实提升其在校的安全感与幸福感。

经费支持

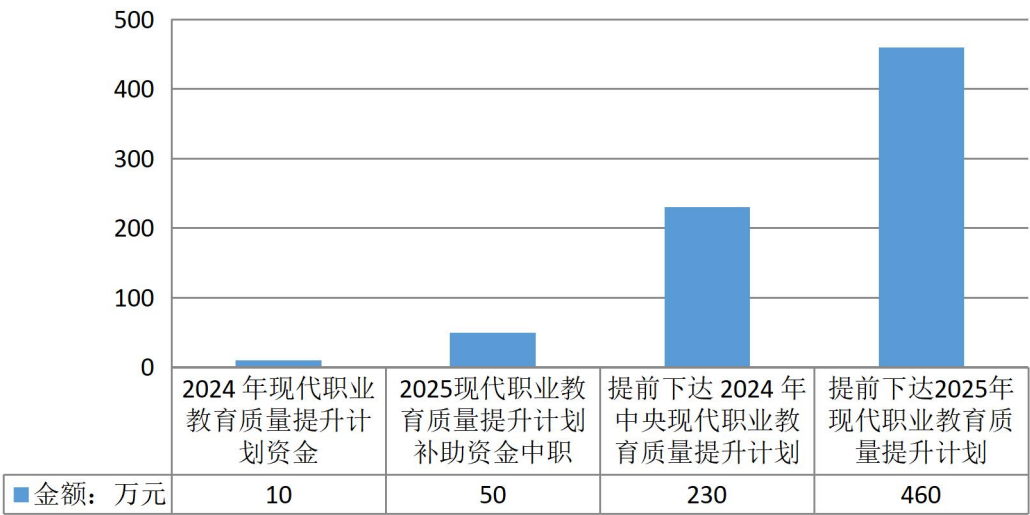


表 7.5.1 2024 年与 2025 年经费支持情况

8. 面临挑战

在肯定成绩的同时，我们也清醒地认识到前进道路上面临的挑战，涉及中职学校基础定位对策调整、中职学校教材和课程更新滞后、中高职贯通培养衔接不畅等突出问题，亟待系统分析、精准施策，方能筑牢现代职业教育体系的坚实基础。

8.1 升学与就业的职教天平：失衡困局与校准之道

当前中职学校“升学热”挤压“就业路”，产教融合弱化、技能学习淡化。

究其根源主要在三方面：一是社会认知偏差，“重学历轻技能”观念仍主导选择，优质技术岗位社会地位与待遇保障不足；二是办学导向偏移，部分学校为迎合需求，资源向升学科目倾斜，弱化实训投入与校企合作；三是体系设计缺陷，职教高考内容未能充分融入技能评价，技能人才成长通道仍显狭窄。

破解困局需系统校准。

一、政策牵引，重塑价值天平。严格落实新《职业教育法》，在各种招录中设定技术技能岗位比例，实质提升技能人才待遇与社会声望。加大“大国工匠”宣传，扭转社会认知。

二、升学改革，嵌入技能内核。完善“职教高考”制度，大幅增加专业技能考核权重与专业性，打造“文化素质+职业技能”评价体系，使升学指挥棒引导教学回归技能本位。

三、融合增效，拓宽发展通路。推行“订单-升学”双轨班，校企共定课程，学生可择优升学或高质量就业，实现“就业有能力、升学有优势”。

唯有让技能成才之路“有尊严、有收益、有前途”，方能引导中职教育回归“就业与升学并重”的本位，真正服务于国家技能型社会建设。

8.2 破课程滞后之茧 成产教蝶变之业

当前，中职学校教材和课程更新速度慢，与产业升级和技术迭代脱节现象严重，导致学生所学知识和技能与企业需求不匹配，制约中职学校办学能力提升和赋能产业发展水平。

中职课程与产业脱节，主因在于：一是协同机制虚化，校企合作多停留于协议，缺乏课程共建的实质载体与动力；二是更新周期固化，教材编写、审批流程长，难以匹配技术迭代速度；三是教师前沿实践缺失，多数教师脱离行业一线，知识转化能力不足；四是评价导向偏离，重理论考试轻技能应用，抑制课程动态调整。

破解之道须以新《职业教育法》为纲，推动系统性变革。

一是建设“活页”教材，力争课程与产业同频。联合龙头企业开发模块化、数字化“活页”课程包，建立国家资源库动态更新机制，将新技术、新工艺即时转化为教学项目。

二是构筑“旋转”通道，教师与工程师共育。实施“双岗互聘”，教师每年入企实践不低于1个月，企业技师驻校授课纳入职称评价，打造跨界混编教学团队。

三是开拓“数字”空间，教学与场景融合。加快建设虚实结合的智慧实训基地，运用 AR/VR 模拟前沿生产场景，让学生在“数字孪生”环境中掌握产业核心技能。

职业教育须打破“围墙办学”惯性，以教育链、人才链深度对接产业链、创新链，方能培养出支撑制造强国建设的卓越工匠。

8.3 完善体系内部衔接 提升贯通培养效能

作为职业教育体系的起点，中职与高职、职业本科在培养目标、课程设置、实习实训标准等方面存在壁垒。培养目标的递进性不够清晰，课程内容存在重复或断档，实训体系未能形成连贯阶梯，导致学生升学后适应性不强，难以实现高素质技术技能人才的系统性、连续性培养。

深入探究其根源，关键在于中、高、本院校之间，以及学校与企业之间的常态化沟通协作平台与信息共享机制不健全，导致供需信息不对称，衔接工作缺乏有效载体。

贯通培养体系，打通人才成长立交桥是破解上述难题的良策。一是明晰目标定位：联合中职、高职、职教本科院校及相关行业企业，根据市场需求，共同研究制定中、高、本各阶段清晰、递进的人才培养目标与能力要求，形成有机衔接、螺旋上升的培养规格体系。二是一体化课程设计：多方共同参与构建基于能力本位的中高本衔接课程体系。避免内容重复，强化逻辑递进，特别是在核心专业技能课程和实习实训环节，设计连贯的培养方案与评价标准。三是完善衔接机制：积极对接“职教高考”制度要求，优化文化素质与职业技能相结合的升学培养模式，为学生多样化选择、多路径成才构建更加畅通的渠道。



通过以上举措，打破壁垒、激发活力，促进职业教育体系内部高效衔接，为培养适应未来产业需求的高素质技术技能人才奠定坚实基础。

案例

案例 1

保定市理工中等专业学校 “全员家访”实践案例

一、背景与理念

保定市理工中等专业学校秉持“三全育人”理念，深刻认识到职业教育不仅限于技能传授，更关乎学生全面成长。针对中职学生群体特点，学校将家校协同作为育人重要抓手，自 2020 年起创新实施“寒暑假全员家访”工作机制，打破传统家校沟通时空限制，形成“全员参与、全程贯穿、全方位联动”的育人新格局。

二、实施路径与特色

学校成立由学生处统筹、班主任主导、任课教师辅助、行政人员协同的家访工作小组。寒暑假期间，全体教师深入学生家庭，实地走访与电话访谈相结合，实现全校学生 100%覆盖。这一做法突破了传统家校沟通的单向性与碎片化，使每位教师成为家校共育的直接参与者。

三、实施成效

家访使教师从“校园里的老师”转变为“走进家庭的教育伙伴”。家长满意度调查显示，98.7%的家庭认为家访“很有帮助”，家校信任度显著提升。许多以往沟通困难的家庭，通过教师上门走访，转变为学校的积极合作者。

通过家访发现的 136 例心理困惑、家庭困难或学业预警案例，学校均及时建立帮扶档案，制定个性化方案。两年来，学生违纪率下降 41%，学业巩固率提高至 99.2%，23 名濒临辍学学生重返校园并顺利完成学业。

“走进家庭”活动带动了校园文化向关怀型转变。学生感受到学校的重视与关爱，归属感明显增强。“老师来我家”成为学生间的温暖话题，师生关系更加融洽和谐。

案例 2

数字赋能，赛教融合，育时代工匠

随着产业升级与数字化转型加速，技术技能人才培养模式面临深刻变革。为积极响应国家职业教育数字化战略行动，对接区域产业对高素质数字技能人才的需求，学校近年来将数字化资源建设与应用深度融入技能大赛备赛、训练与成果转化全过程，以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建，取得了显著成效。

学校投资建设了集“虚拟仿真实训、在线课程学习、智能测评反馈、竞赛资源管理”于一体的技能大赛数字训练平台。平台搭载了与国赛、省赛设备同步或高度仿真的虚拟仿真软件，使学生可突破时间、空间及硬件设备限制，进行 7x24 小时沉浸式训练。围绕各赛项核心技术技能点，由大赛指导教师牵头邀请行业企业专家、往届获奖选手进行点评与分享，将大赛中形成的优秀解决方案、创新工艺、规范操作流程等，及时转化为标准化教学案例、更新虚拟仿真项目、补充校本教材内容。

自推进数字化资源支撑大赛训练以来，学校在各级各类技能大赛中获奖数量与层次稳步提高。2025 年在省级学生技能大赛中，共派出 41 支参

赛队，参加了 31 个赛项，获得一等奖 13 个，二等奖 29 个，三等奖 22 个的好成绩。

学生不仅掌握了扎实的专项技能，其数字化工具应用能力、自主学习能力、问题解决能力及创新思维得到普遍强化。参赛选手在后续顶岗实习和企业招聘中表现出更强的适应性与竞争力，深受用人单位好评。

通过将数字化资源深度融入技能大赛全流程，探索出一条“数字赋能训练、赛教深度融合”的技能人才培养新路径。未来，学校将继续深化数字化转型，推动技能大赛训练与产业前沿需求更紧密衔接，为培养更多适应数字经济时代发展的能工巧匠、大国工匠奠定坚实基础。

案例 3

数智赋能 赛研驱动

——打造新时代“双师型”教师队伍的保定理工实践

一、背景与问题

面对产业数字化转型与职业教育高质量发展的新要求，传统的教师发展模式面临挑战，教师数字素养与教学应用脱节，专业成长内驱力不足。建设一支适应智能时代的高水平“双师型”队伍，成为学校发展的核心课题。

二、主要做法与机制

学校确立了“数智赋能”与“赛研驱动”双轮驱动的建设路径，构建了三大工作机制：

制度化推进机制：将“数字化赋能教师发展”纳入学期“一页纸”工作计划核心。制定《数字化赋能教师发展行动专项工作方案》，为教师发展提供清晰的路线图与制度保障。



案例图 3.1 智能时代有效课堂建设专题培训

“赛-研-训”闭环赋能机制：以各级教学能力竞赛等为牵引，将备赛、参赛过程转化为深度教研与实战培训。通过“师徒同研一堂课”、教学反思交流、“理工大讲堂”等活动，将竞赛压力转换为专业成长的内生动力。

数字化教学场景全域覆盖机制：学校要求各级优质课参赛团队智能化手段应用 100%覆盖。



案例图 3.2 智能备课系统应用培训

三、实施成效

2024-2025 学年多名教师在省、市中职学校教师优质课大赛中斩获佳绩，其中康新媚、李娇娇等教师更以省赛一等奖成绩入围国赛并获得一等奖，展现了过硬的专业素养。



案例图 3.3 教师获奖

学校教师普遍将数字化工具与智能技术应用于教学设计与实践，形成了目标明确、路径清晰教师专业发展新生态，“数智赋能”与“赛研驱动”已成为教师自觉追求成长的核心动能。

新时代“双师型”教师队伍必须主动拥抱技术变革，科学“竞赛”这一杠杆，撬动教师的研究、反思与协作，从而高效地提升教师的数字素养、教学创新能力与专业发展自觉性，为学校高质量发展奠定坚实的人才基础。

案例 4

保定市直属中职学校教育集团 第四届校园招聘双选会隆重举行

2025 年 5 月 16 日，市直属中职学校教育集团第四届校园招聘双选会暨退役军人招聘会在职教园区保定市理工中等专业学校隆重举行。保定市

中高职院校毕业生、本市退役军人、学生家长及社会人员线上线下近万人参加了本次公益招聘活动。



案例图 4.1 保定市理工中等专业学校党总支书记宋宝山致辞

市教育局、市退役军人事务局、市人力资源和社会保障局、保定新闻传媒中心、国投人力资源有限公司保定分公司、保定文发集团、莲池区人力资源和社会保障局及冀中职业学院、保定市职业技术教育中心、保定市女子职业中专学校、河北省保定技师学院等 9 所中高职院校领导和京津冀晋雄近 70 家企业代表出席开幕式。



案例图 4.2 到会领导及嘉宾

与往届相比，本届双选会突出特点表现为：

一、政策领航激活职教新动能

本次双选会紧扣《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》精神，以“校企协同·京津冀联动·全链条服务”为核心，打造中职人才与产业需求精准对接的“双向奔赴”平台，让职业教育“大有可为”落地为“大有作为”。

二、多方联动共绘就业新生态

市教育局、人社局、退役军人事务局联合指导，凝聚政府、学校、企业三方合力，构建“政策护航+人才输送+产业升级”闭环。



案例图 4.3 市教育局、人社局、退役军人事务局领导出席双选会

三、超广覆盖阵容

9 所中高职（中技）院校携数千名毕业生亮相，辐射应往届学生、退役军人、社会求职者等重点人群，为京津冀雄产业发展储备“技术尖兵”。



案例图 4.4 参会各校学生代表



案例图 4.5 各校学生在双选会现场



案例图 4.6 学生家长在双选会现场

四、线上线下双轨并行

线下“沉浸式”对接，双选会活动当天，理工中专崇德广场汇聚近70家优质企业，现场提供岗位咨询、政策解读、简历诊断服务；线上“云聘会”升级，国投人力全程技术支持，国聘 App 通过抖音快手两平台现场直播，5月16日下午继续直播带岗；baoding.iguopin.com 平台后续招聘“永不落幕”，足不出户解锁名企 offer。



案例图 4.7 抖音、快手两大平台直播双选会

五、“首创”亮点看这里

响应“国聘行动”：以本地“招才引智”多维平台，谋取国家级平台资源倾斜，导入更多引才项目。岗位质量、匹配效率再升级，助力保定成为青年人才“向往之地”。

京津冀雄产业精准匹配：聚焦先进制造、数字经济、现代服务等区域支柱产业，定向邀请北京、天津、雄安新区企业参会，打通“招生-培养-

就业”区域一体化通道。6000 余个就业岗位设置，线下达成 683 个实习就业初步意向。



案例图 4.8 企业代表到达双选会现场签到



案例图 4.9 保定新闻传媒中心记者采访与会企业代表

全周期就业服务链：从岗位推送、简历优化到职业规划，现场设置“政策咨询专区”，退役军人专场、中职生就业指导等特色服务，让每个求职者都能找到“职业坐标”。



案例图 4.10 各校学生及家长在双选会现场

保定以“引才磁场”聚“发展动能”，这场兼具深度与温度的双选会，必将成为职业教育与区域经济同频共振的生动实践！



案例图 4.11 各校学生代表在双选会现场

案例 5

开展重阳节主题志愿服务活动

在传统佳节重阳节即将到来之际，为传承中华民族尊老爱老的优良品德，校团委组织部分师生来到基泰养老院开展重阳节主题教育活动。



案例图 5.1 同学们精心准备的表演节目

保定市基泰养老院作为学校长期合作的志愿服务基地，主要为 70 至 80 岁之间的老年人提供温馨的生活环境和贴心的服务保障。本次活动以“九九重阳节 浓浓敬老情”为主题，旨在通过活动传递出新一代青年对长辈的尊敬之情。在养老院工作人员的热情带领下，师生依次参观了各个楼层，与老人们亲切交谈，详细询问了他们的日常生活情况以及身体健康状态，并献上最诚挚的节日问候。同学们还特别准备了一系列精彩纷呈的节目，包括合唱表演、山东快书、诗歌朗诵等，力求用这些精心编排的演出为老人们的生活增添色彩。



案例图 5.2 同学们将亲手制作的糕点送给长辈品尝

活动中，有的老人也拿起麦克风哼唱起了熟悉的旋律，歌声中充满了岁月的味道，同学们围坐在老人周围，聚精会神的听着，在这个共享音乐的时间里，两代人之间建立起了难以言喻的情感纽带。为了确保此次活动能够顺利进行并且取得良好效果，参与的同学们在课余时间投入了大量的精力进行准备工作，编排节目，面点专业的同学们还亲手制作了精美的手工糕点作为礼物赠送给老人们。



案例图 5.3 同学们与长辈亲切交流

这次活动不仅为养老院的老人们带来了欢乐与关怀，也让参与其中的每一位学生受益匪浅，不仅锻炼了自身的组织协调能力，更是深刻体会到了奉献与付出的意义。通过这样的活动，我们希望激励更多的同学加入到尊老敬老的行列中来，共同营造一个更加和谐美好的社会氛围。

案例 6

王小明：扎根边疆育匠才，技能大赛显担当

自 2017 年起，王小明三次主动参加河北省对口援疆工作，到铁门关职业技术学院担任汽车维修专业教师，到今年已经第八个年头。8 年来，王小明辅导的学生累计获省级奖项 23 个。2025 年，援疆教师王小明指导铁门关职业技术学院的学生，在“汽车故障检修”赛项中荣获二等奖（高

职组全区第四名），成功拿到国赛入场券。这份荣誉，不仅是对他们专业技能的肯定，更是对援疆教师“为党育人、为国育才”初心的生动诠释。

一、使命在肩，以实干回应“援疆三问”“来疆为什么？”

在完成日常教学任务的同时，他与学生利用夜晚、周末和假期，争分夺秒投入训练。面对赛前车辆更换的突发挑战，他积极整合资源，在河北科技工程职业技术大学汽车系老师的远程支持下，带领团队在一个月内攻克技术难关，展现出援疆教师的韧劲与担当。



案例图 6.1 援疆教师王小明正在辅导学生技能

二、技能帮扶，以匠心培育“带不走的队伍”“在疆干什么？”

王小明老师将誓言化为行动，不仅手把手教学生，也带年轻教师。他制定“课堂+课余”无缝衔接的训练计划，把诊断技术、故障排查等实战

技能倾囊相授。“师生同心，其利断金”，这段经历不仅提升了技能，更铸就了精益求精的工匠精神。



案例图 6.2 王小明老师辅导年轻教师掌握汽车维修技能

三、为国育才，以成绩书写“离疆留什么？”

王小明老师用实际行动，把“技能帮扶”落到实处，把“工匠种子”播撒在边疆职教热土上。未来，将以“援疆三问”为镜，继续扎根职教一线，为兵团培养更多高素质技能人才，让匠心之光在国赛舞台上更加闪耀。”



案例图 6.3 王小明老师辅导学生参加省级高职组比赛获奖

案例 7

以赛促教 辐射引领 助力区域汽车专业提质升级

——保定市“汽车技术许云奎名师工作室”典型案例

2022 年，保定市“汽车技术许云奎名师工作室”获评河北省“双师型”名师工作室，由 7 名职业院校骨干教师与行业技术专家组成，以“引领教学创新、培养卓越师资、服务产业升级”为宗旨，深耕汽车运用与维修专业，通过“赛教融合、团队传承、辐射带动”路径，推动教育教学改革与区域专业发展。

一、赛教融合，推动课堂与大赛同频

工作室将“以赛促教、以赛促学”理念贯穿始终，聚焦师资能力提升。每月组织“赛教研讨”，分享“大赛标准转化教学”经验；开展“课堂+

赛场”教学观摩，将“汽车发动机故障诊断”“新能源汽车维修”等大赛项目拆解为教学模块，通过“模拟竞赛+实战训练”推动课堂与大赛对接。例如，成员将省级技能大赛“汽车底盘维修”项目融入日常教学，设计“任务驱动+项目导向”教学模式，学生技能达标率提升至 95%，指导学生在河北省职业院校技能大赛中获一等奖 3 项、二等奖 5 项。

二、团队传承，实现教师代际成长

工作室注重团队凝聚力与专业素养提升，通过“专家引领+师徒结对”模式推动教师成长。邀请行业专家（如长城汽车股份有限公司技术总监）、教育学者（如河北师范大学职业教育研究所教授）开展“技术更新+教育理念”讲座 12 场，更新成员知识体系；推行“一对一”师徒结对，要求每位骨干成员指导 1 名新入职教师，传递“严谨治学+勤勉育人”态度。年轻教师在指导下快速成长，其中 2 名新教师获市级教学能力大赛一等奖，成为汽车专业教学新生力量，实现了教师人才代际传承。

三、辐射带动，促进区域院校协同发展

工作室扩大辐射范围，通过“培训+交流”将经验传递至周边院校。2024 年 12 月，围绕“人才培养方案建设”“课题研究”“汽车维修项目分析”等主题，举办为期 5 天的专题培训，覆盖保定市及周边县（区）12 所职业院校教师 120 余人次。参训教师表示：“工作室的‘赛教融合’经验解决了我们‘课堂与赛场脱节’的问题，为我们的教学改革提供了方向。”此外，工作室与周边院校建立“资源共享机制”，共享省级精品课程资源、大赛训练方案等，推动区域汽车专业均衡发展。

四、成果固化，推动经验可复制传播

工作室将实践经验转化为理论成果，撰写《汽车运用与维修专业“以赛促教”实践研究》《职业院校汽车专业教师团队建设路径》等论文 15 篇，发表于《职业教育研究》《汽车维修与保养》等期刊；出版《汽车故障诊断与维修》《新能源汽车技术》等专著 3 部，其中《汽车故障诊断与维修》被评为“河北省职业教育精品教材”。这些成果将“赛教融合”“团队传承”等经验转化为可复制的教育资源，助力区域汽车专业整体提升。

截至 2024 年底，工作室累计开发省级精品在线开放课程 3 门，获省级教学能力大赛一等奖 2 项，培训技术技能人才 2000 余人次。2025 年 3 月，保定市教育局检查组通过“工作汇报+实地考察+成果展示”专项检查，对工作室“赛教融合成效”“辐射带动作用”给予高度评价，顺利通过验收。

许云奎名师工作室以“传承优质汽车专业教育、推动教师与区域专业发展”为核心，通过“赛教融合、团队传承、辐射带动、成果固化”的实践路径，成为区域汽车专业教师培养的“摇篮”、教学改革的“引擎”，为推动职业教育高质量发展提供了“可复制、可推广”的实践经验。

案例 8

以“技”载“文”

——一所职业学校的传统文化传承实践

作为一所办学历史悠久的职业学校，学校始终将“文化传承”作为专业课程设置的核心维度，以“技术教育与人文素养融合”为路径，构建“技能+文化”双驱的课程体系，培育“有根脉、有底蕴”的现代职业人。

在中餐烹饪专业，“中华饮食文化”并非附属模块，而是贯穿课程始终的“精神内核”。讲“菜系溯源”“节气食俗”“传统宴席设计”与刀工时，要了解其“坛启荤香飘四邻”的闽菜底蕴；设计“中秋家宴”，要融入“团圆”“赏月”的传统寓意。学生不仅是“厨师”，更是“饮食文化的传播者”，毕业后在酒店工作时，能为客人讲解菜品的文化典故，成为餐厅的“文化名片”。在平面设计专业视觉传达课程中，结合“传统纹样”（如缠枝莲、云纹），设计具有中国特色的品牌 LOGO。

书法课程是文化传承的“特色载体”，将其从“书写训练”升级为“综合性育人平台”。课程分为三个模块：“笔墨练习”培养“专注与耐心”——写楷书时要求“横平竖直、笔笔到位”，这种“慢工出细活”的态度，与“工匠精神”高度契合；“名帖赏析”传递“历史与文化”——通过《颜勤礼碑》的“雄浑厚重”感受唐代的盛世气象，从《兰亭序》的“飘若浮云”体会魏晋的文人风骨；“经典书写”提升“人文素养”——学生书写《论语》《诗经》中的经典语句，在笔墨间接触传统文化的核心思想。在数字化时代，书法课成为学生“对抗浮躁”的利器，帮助他们建立对汉字文化的敬畏，这种品质让学生在实习中表现出“严谨、细致”的职业态度，受到企业的一致好评（如某设计公司评价：“书法课培养的‘专注度’，让学生做设计时更能沉下心打磨细节”）。

通过专业课程传承传统文化，实现了“技术、艺术、文化”的深度融合。学生不仅掌握了娴熟的技能，更具备了“文化自信”与“创新底蕴”——中餐烹饪专业的学生能“做菜品、讲文化”，现代设计专业的学生能“用现代语言讲传统故事”，书法课程培养的“专注品质”让学生在任何职业领域都能“精益求精”。

未来，学校将继续优化课程体系，强化“文化传承”的育人功能，为社会输送更多“懂技能、有文化、会创新”的复合型人才，让传统文化在职业教育中焕发新生。

案例 9

校企协同育匠心，以赛促学养习惯

为落实“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”的教育目标，学校依托校企合作资源，将劳动教育与养成教育深度融合，构建“季度培训 + 技能竞赛”的实践模式，有效提升学生劳动素养与职业习惯。

学校联合合作企业建立团队，企业技师结合行业标准制定培训方案，每季度聚焦 1 项核心劳动技能开展系统化教学。春季围绕“校园环境精细化维护”，企业保洁管理专家现场演示地面清洁、擦地等专业操作，讲解工具规范使用与安全防护知识；秋季开展相关培训，培养高效有序的工作习惯。

培训结束后，学校以“技能竞赛”检验成果，设置校园第二届劳动技能比赛“6S 清洁之星”比赛项目，参照企业考核标准评定成绩。竞赛中，学生需独立完成指定劳动任务，评委从操作规范性、效率、质量及职业素养（如工具归位、卫生习惯）多维度评分，实现“以赛代练、以赛促学”。

校企协同的教育模式，既让学生掌握实用技能，更将严谨、负责的职业精神融入日常，为未来就业奠定坚实基础。

案例 10

中德先进职业教育合作项目（SGAVE）典型案例

2022 年 2 月，学校从全国 464 所申报院校中脱颖而出，成为中德先进职业教育合作项目（SGAVE）汽车领域汽车运用与维修专业首批试点院校。三年来，学校以“双元制”国际合作为核心，聚焦“教学体系重构、人才培养模式改革、国际化融合”三大任务，推动专业发展实现质的飞跃。

一、重构“剥洋葱式”教学体系，推动理实深度融合

坚持“引进-消化-创新”原则，累计组织 50 余人次教师参与项目组及德国合作院校培训，系统吸收“用户委托、工单引领、问题导向”的“剥洋葱式”模块化教学理念。基于真实工作场景，构建“学习领域”课程体系，开设汽车定期维护、电控发动机故障诊断、车身修复等 8 个领域专业课程，配套开发 46 个实训项目、46 份实践工单，将“企业需求”转化为“教学内容”，将“工作任务”转化为“学习任务”。课堂形态实现根本转变：教师从“知识传递者”变为“学习引导者”，学生从“被动听课”变为“主动探究”，参与和自主学习时间占比从不足 50%提升至 80%以上。例如，“汽车电控发动机故障诊断”课程以“客户投诉发动机动力不足”为真实工单，引导学生通过“故障观察-数据分析-部件检测-效果验证”流程解决问题，不仅掌握了技术技能，更培养了“客户意识”“团队协作”等职业素养。

二、深化“双元制”育人，实现师资与学生能力双提升

2022 年 9 月，学校成立首届中德合作项目班（30 名学生），围绕“理念革新-技能升级-资源整合-政策响应-职业发展”五位一体赋能，推动“双元制”落地见效。



师资队伍：汽车运用与维修教学团队通过“德国专家带教+国内研修+企业实践”模式，能力显著提升。团队入选“河北省职业教育教师教学创新团队”；教师康新媚深耕“双元制”课堂设计，先后在 2023 年河北省中职优质课评比、2024 年教育部工科类教师教学设计展示活动中获一等奖；围绕项目的《汽车专业人才培养模式研究——以中德订单班为例》《基于真实岗位的课程开发实践——以<汽车电控发动机故障诊断>为例》，分别获批河北省“十四五”职业教育规划课题、保定市“十四五”教育科学规划课题，实现“教学实践”与“理论研究”同频共振。

学生培养：项目班学生技术技能与综合素养远超同级同类学生。2024 年世界职业院校技能大赛总决赛中，车身修复与美容赛项获全国金奖，汽车维修赛项获全国银奖；2025 年，在汽车制造与维修赛道中获两个铜奖。企业反馈显示，项目班学生“上手快、适应强、职业意识浓”，毕业后可直接胜任一线技术岗位。

三、通过项目验收，开启国际化发展新征程

2025 年，中德项目通过专家组考评：项目班学生全部获得中德合作秘书处颁发的结业证书，学校成为河北省“双元制”改革典型案例。

通过项目合作，学校拓展了国际交流渠道：与德国博世、奔驰等企业建立稳定合作，推动“企业导师进校园”“学生进企业实习”常态化；与德国柏林职业技术学院等院校开展学术互访，2024 年组织 10 名学生赴德参与“电动汽车电池维护”研修，提升了跨文化交流能力，传播了中华文化。

三年来，学校将德国“双元制”理念与本土实际结合，形成了“理念融合、模式创新、成效显著”的改革经验。未来，将继续深化国际合作，推动“双元制”本土化创新，为培养“懂技术、有素养、国际化”的技能型人才，服务区域汽车产业发展贡献力量。

案例 11

中德（保定）交弗智能制造汽车生产工艺中心项目建设

为贯彻落实《保定市国家职业教育改革试点建设三年行动计划（2022-2024 年）》，2024 年底，保定市理工中专联合上海交通大学-弗劳恩霍夫协会智能制造创新中心、中德职业教育产教融合联盟，先期投入 140 万元建立“中德（保定）交弗智能制造汽车生产工艺中心”，聚焦智能网联汽车及新能源汽车产业需求，重点为链主企业长城汽车股份有限公司提供高技能人才支撑。

创新国际交流合作机制，链接全球资源赋能本土人才培养

实践中心以“国际标准对接本土产业”为核心，依托上海交大-弗劳恩霍夫中心的德国智能制造技术优势（弗劳恩霍夫协会为德国顶尖科研机构）及中德联盟的产教融合经验，引入德国双元制职业教育模式，构建“国际机构+本土企业+职业院校”三方协同机制。课程由三方共同研发：上海交大-弗劳恩霍夫中心提供工业软件、机器人技术、数字孪生等国际先进技术支持；长城汽车股份有限公司结合“冲、焊、涂、总”四大生产工艺需求，明确“能操作、懂工艺、会创新”的岗位能力标准；保定市理工中专负责将技术与标准转化为可实施的教学内容，形成“国际先进技术+

企业实际需求+职业教育特色”的课程体系，实现“国际资源本土化、本土需求国际化”的精准对接。

拓宽学生成长成才通道，构建全链条人才培养体系

实践中心围绕“学生成长全周期”，打造“职业启蒙-在校培养-岗前准备-在职提升”的成才通道。针对在校学生，面向汽车、机电等相关专业开展跨企业培训，内容紧扣长城汽车股份有限公司生产工艺需求，采用德国双元制“教学做一体化”模式，学生在校期间即可掌握“冲焊机器人编程”“涂装数字孪生模拟”等技能，直接为长城汽车股份有限公司输送实训生及毕业生，2024 年至今已为企业培养符合要求的实训生 200 余名，实现“校园学习与企业岗位”的无缝衔接。针对职业发展需求，联合三方开发长城汽车股份有限公司职业资格认证体系，制定“初级工-中级工-高级工-技师”四级等级标准，学生通过培训可获得长城汽车股份有限公司认可的职业资格证书，目前已完成 120 余名学生的认证考核，为成长为高技能人才提供权威依据。此外，实践中心还面向保定市职业院校、本科院校提供“定制化岗前培训”，针对“新能源汽车电池装配”“智能网联汽车测试”等模块开展短期课程，帮助准职场人快速适应企业需求；面向中小学开展“汽车生产认知”研学活动，通过“参观实践中心+体验模拟生产流程”，启蒙职业意识，2024 年以来已开展研学 50 余场，覆盖学生 1000 余人次，从源头拓宽学生的职业选择视野。

目前，实践中心已成为长城汽车股份有限公司“员工培训基地”及“职业资格鉴定中心”，累计为企业培养在职员工 150 余名，为保定市职业院校提供岗前培训 300 余人次，服务覆盖长城汽车股份有限公司“冲、焊、涂、总”四大核心工艺环节。通过创新国际交流合作机制与拓宽学生成长

成才通道的双重探索，实践中心不仅为长城汽车股份有限公司及保定市新能源汽车产业提供了强有力的人才支撑，也为职业教育“产教深度融合、国际资源对接”提供了可复制的典型案例，助力保定市职业教育改革试点建设迈向新阶段。

案例 12

中德联合智能制造实训基地建设

创新“理念融合-模式联动-产业落地”合作机制

推动产业人才升级

为破解中国制造业转型升级中“智能制造人才短缺、技术落地难”的痛点，保定市理工中等专业学校联合弗劳恩霍夫协会智能制造创新中心共建智能制造实训基地，创新“理念融合-模式联动-产业落地”国际交流合作机制，将德国工业 4.0 理念与中国制造业实际需求深度结合，成为中德在智能制造领域合作的典型案例。

一、创新合作机制：构建“三位一体”协同链路

基地核心机制聚焦“德国经验本土化”，形成三大协同链路：理念融合——由德国工业 4.0 专家委员会参与顶层设计，引入“智能工厂”核心理念，同时结合中国“多品种、小批量”生产特点优化场景布局；模式联动——将德国“双元制”职业教育模式与中国“产教融合”体系结合，开发“理论+仿真+实操”模块化课程，由中德教师联合授课；产业落地——建立“企业需求-基地研发-成果转化”链路，针对企业生产痛点（如生产线自动化改造、数字孪生应用），利用德国技术开发本土化解决方案。

二、场景布局：打造“全流程仿真”智能制造生态

依托机制支撑，基地搭建了高度仿真的智能制造实践环境，构建“智能仓储-柔性加工-质量检测-数字监控”全流程生态：智能仓储模块采用德国堆垛机技术，结合中国企业“柔性仓储”需求，实现原料自动入库、出库；自动化生产线模块整合德国机器人与中国产线设备，实现多品种产品的柔性加工；数字孪生模块通过西门子平台，实时监控产线运行状态，模拟优化生产流程。各模块数据互联互通，还原工业 4.0 “智能、协同、高效”的核心特征。

三、人才培养：“双元制+项目化”赋能实践能力

基地采用“双元制+项目化”教学模式，为智能制造专业学生提供覆盖机械制造、电气自动化、工业机器人编程等多课程的实践平台。学生通过“仿真工厂”中的“订单项目”（如智能生产线调试、工业机器人抓取任务），将理论知识转化为实际操作技能。例如，某高校机械电子工程专业学生参与“汽车零部件智能生产线”项目，通过调试 PLC 程序、设置机器人运动路径，完成零部件自动抓取、加工、检测全流程，深入理解智能制造技术原理。待基地完全建成后将为本地培养 1000 余名具备工业 4.0 技能的优质人才，80%进入本地制造企业就业。

四、产业服务：“需求对接-技术转化”解决企业痛点

基地通过“企业需求对接机制”，精准服务本地企业生产制造。针对长城汽车股份有限公司零部件企业“生产线自动化改造”需求，中德专家团队利用仿真系统模拟方案，引入德国机器人技术优化布局，帮助企业降低 20%人工成本、提升 15%生产效率；针对某电子企业“数字孪生车间”

需求，基地结合德国数字孪生技术与企业实际流程，开发实时监控与数据分析系统，提升 30%生产效率。截至目前，基地已与 15 家企业建立长期合作，转化 8 项技术成果，推动 5 家企业实现智能制造转型升级。

五、普及推广：提升社会对智能制造的认知

基地通过“开放日+培训”模式开展技术普及：“仿真工厂开放日”邀请社会公众体验工业机器人编程、数字孪生监控等操作，了解智能制造应用场景；“企业员工技能培训”讲解德国工业 4.0 技术在实际生产中的应用，覆盖 2000 余人次，提升员工技能水平。

成效与意义

基地通过创新合作机制，成为中德智能制造合作的标杆项目，先后接待德国工业 4.0 代表团、国内多省市考察，为其他地区提供了“理念本土化、模式可复制、产业能落地”的国际合作经验，推动本地制造业向“智能、高效”转型，成为连接中德技术与人才的重要桥梁。

案例 13

深能集团与保定市理工中专共谈校企合作

2025 年 7 月 24 日下午，深能保定发电有限公司副总经理孟杰，深能智慧能源科技有限公司市场部经理黄志彬及主任李博，深能保定公司发展部主任甄忠跃、张进宝一行到访保定市理工中等专业学校。学校党总支书记宋宝山携相关人员热情接待，双方通过深入座谈与实地考察，谋划校企协同发展蓝图。



案例图 13.1 深能保定发电有限公司各位领导

座谈会上，孟杰副总经理系统介绍了深能集团作为大型国有能源企业的雄厚实力与多元化业务布局。黄志彬经理则聚焦前沿，阐述了能源数字化技术如何有效赋能“低碳校园”建设，描绘智慧能源管理的实践路径。宋宝山书记详细介绍了学校的发展历程与重点专业建设成果，凸显学校立足理工专业特色、服务地方经济发展。



案例图 13.2 深能公司与学校领导谈校企合作

通过交流，双方深入探讨了多维度合作路径：

共建绿色能源实践基地。充分发挥学校场地资源优势，结合深能集团在新能源领域的技术与项目优势，共同谋划校园能源数字化项目的规划与建设，打造产教融合的绿色示范点。

探索产教融合深度合作。依托保定市作为国家重要电力及新能源装备产业基地的战略定位，积极探索围绕“新型储能”这一关键领域，携手推进新专业开发建设。学校发挥教育资源优势，输送契合产业升级需求的高素质技术技能人才。双方更将充分整合各自优势资源，积极探索在人才培养、社会服务等更广阔领域的深度合作模式。

案例 14

保定市理工中等专业学校领导 到长城汽车股份有限公司调研

随着长城汽车股份有限公司第三季度产量开始增加，学校实习学生的工作强度进一步提高。进入冬季，配合企业工作重心，提高实习学生安全责任意识，抓好学生安全生产和实习稳定工作成为当前学校实习管理工作重点。



案例图 14.1 领导一行到长城汽车徐水大王店厂区调研

2024 年 11 月 12 日上午，学校党总支书记宋宝山、副校长蔚保柱和部分班主任在长城汽车股份有限公司（以下称长城公司）人力资源总监石中强、校招部经理吴梓昂陪同下到徐水大王店厂区实地调研并看望实习学生。



案例图 14.2 学校领导到长城汽车徐水大王店厂区车间



案例图 14.3 学校领导与部分实习生合影

在长城蜂巢传动车间，宋书记与长城汽车股份有限公司冠名班实习生亲切座谈，详细询问了每位参加座谈的学生姓名、工作岗位、工作内容、身心感受、未来规划和学校实习工作安排建议。



案例图 14.4 学校领导与部分实习生座谈

“我所在的是后端壳岗（150 千瓦新能源变速器壳体组装），这个岗位有五道工序，我负责上料、下料和外观检测，检查是否漏序。以前上学时有粗心的毛病，而现在的工作岗位教会了我以生产高品质产品的责任心耐心细致地工作……”田雨森同学说道。蜂巢传动车间人力经营部部长胡文广补充道：“我们车间对长城冠名班实习学生的培养方向是培养懂技术、懂设备、懂品质，面向车间各种技术问题处理的现场工程师，包括入职初期能力培养和入职后核心能力的培养。通过前期的企业文化渗透及学生职业生涯规划引导，保定市理工中等专业学校的实习生已经初步具备未来企业需求的职场能力，希望孩子们未来专科毕业后继续回到我们公司进一步提升技术能力”。



案例图 14.5 长城胡文广部长介绍学校实习生工作表现

在谈到学生实习工资待遇时，听到同学们汇报的宋书记很高兴：企业不养闲人，有付出终会有回报，在长城汽车股份有限公司这样的正规企业，付出和回报是对等的。宋书记鼓励同学们生活上努力、工作上努力，回校后继续发挥表率作用，以高度的企业归属感带动低年级学生岗位实习兴趣。

在内外饰车间一线，与实习同学们的现场交流让学校领导进一步感受到了同学们的成长和变化，宋书记表示：长城公司“育、用结合培养未来现场工程师”的协同育人思路是产教融合校企合作深入发展结出的优秀成果，双方要及时总结经验，继续推动职业教育育人模式向更实际、更直接、更高效培养大国工匠的方向发展；也希望长城公司在产量提升的同时，及时关注学生心理健康和生产生活安全，以长城公司优秀的企业文化和人文关怀吸引更多学校优秀毕业生就业。



案例图 14.6 学校领导在长城汽车车间调研实习生表现

作为长期合作伙伴，学校历来重视学生在长城公司岗位实习和就业安置工作，每年向该企业输送汽车运用与维修、机电技术应用、数控技术应用、电气设备运行与控制、工业机器人技术应用等专业实习生和毕业生四五百人，坚持服务学生发展的同时有力地支援了长城公司的生产建设和地方经济发展。

案例 15

构建汽车专业生态体系 打造产教融合样板模式

2024 年 9 月 30 日上午，保定市中冀汽车贸易集团董事长沙晓曼、总经理李超、售后部部长李成应邀再次到访学校新校区，洽谈双方“引企入校”合作事宜。学校党总支书记宋宝山携党总支副书记、校长张晔，副校长蔚保柱，副校长苏菲等领导热情接待中冀集团企业家一行。



案例图 15.1 保定市中冀汽车贸易集团领导到访学校新校区

在参观新校区环境过程中，宋宝山书记详细介绍了新校区的建设情况，并提出：引进中冀集团入校合作成果的最终展现，我们要坚持贯彻市政府、市教育局领导“不只是建一所高端新能源汽车 4S 店”的指示，坚持以学校总体发展、学生未来整体发展、社会公共效益为衡量标准，希望双方合作产生更多科研成果和人文成果，给学校带来“产、教、科、研、学”整体质量的跃升。



案例图 15.2 宋宝山书记介绍新校区的建设情况

沙晓曼董事长感慨新校区整体样貌的展现，她表示：中冀汽贸集团企业发展理念与学校办学定位高度贴合，“新校区高端新能源汽车 4S 店”发展定位和区位优势与中冀集团“南城”发展战略可以形成有效互补。



案例图 15.3 中冀集团沙晓曼董事长与学校领导亲切交流

李超总经理表示：“新校区高端新能源汽车 4S 店”运营的下一步发展规划是以新校区资源为基础，开展学生实习就业、课程体系开发、厂家

技术培训、科研信息发布、社会福利服务等全方位产教融合，构建后汽车专业生态体系，打造河北省产教融合样板模式。



案例图 15.4 中冀集团与学校共同规划产学研中心

双方约定，成立“项目专班”，加快项目落地步伐，尽快签订进一步合作协议，明确权责关系，为后续产教融合工作落实落细打下坚实基础。

案例 16

在竞技舞台上绽放光彩

——国家奖学金获得者王庆奥的成长日记

刚进入学校，我便凭借积极主动的态度，承担起劳动委员与机械基础课代表的职责，成为班级的“勤务员”与学科“桥梁”。

对汽车维修技能的热爱，坚定了深耕专业的决心——“我要加入汽车技能小组”。把所有课余时间都投入到技能训练中，从汽车零件的拆装、故障诊断，到维修流程的规范操作，每一个步骤都反复练习，直到动作精准、熟练。日复一日的打磨，让我的技能水平不断提升。

2024 年 9 月，迎来了我的第一次市级技能比赛,尝到了师生同心、努力付出的喜悦，取得省赛资格。

面对难度升级，项目复杂、细节严苛的省赛，我们不敢松懈，每天高强度打磨配合节奏，连微小的动作衔接都要抠到极致，成功拿下全国赛入场券。



案例图 16.1 王庆奥同学获 2025 年河北省技能大赛获一等奖



案例图 16.2 王庆奥同学获 2025 年世界职业院校技能大赛获铜奖

备战国赛时，我与马泽阳、赵添骏、王资朝组成团队冲刺，每天集训 8 小时，既要打磨个人技能，更要磨合团队配合：从零件传递的速度，到故障诊断的分工，每个环节都反复演练。最终，拿下全国职业院校技能大赛银奖。

这段技能比赛的经历不仅让我提升了技能，更让我看清了未来的方向。我始终相信，靠手艺吃饭，凭实力成长，在未来在汽修行业一定能闯出属于自己的一片天。

案例 17

创新办会理念 打造会务品牌

保定市理工中等专业学校以“规范化、精细化、特色化、个性化”为导向，系统总结办会经验，创新形成“两转变、三创新、三部曲”的“233”会务管理模式，持续打造会务品牌，有力支撑学校职业教育高质量发展。

一、实现“两转变”，优化服务意识

通过推动思想转变，优化会议服务理念。

1.变被动服务为主动服务 工作人员主动换位思考，针对会议类型、规模与主题制定周全方案，提前查漏补缺，提升会议效果与参会满意度。

2.变单向执行为互动增效 强化与各部门的沟通协作，提前发送清晰会议通知并收集反馈，实现信息畅通与协同推进。

二、推动“三创新”，提升服务品质

围绕会议实效推进系统创新。

1.会务组织创新 以参会者为中心，系统规划流程，组织团队培训学习，拓宽服务视野。

2.制度建设创新 对外明确部门职责，严格责任落实，落实责任机制；对内实行流程化管理，细化环节、精准把控。

3.细节管理创新 定制校徽文具、宣传物料等，精心设计宣传内容，以细节传递学校文化与品牌形象。

三、奏响“三部曲”，规范组织程序

围绕会前、会中、会后三个阶段规范流程、协同推进。

1.会前充分准备 精心拟定方案，设计特色会场，如“高端媒体看保定”选址汽车实训中心，突出了职教特色；“职教活动周”“双选会”搭舞台、展技能，尽展中职生风采。

2.会中高效推进 严格按议程执行，合理控时，科学决策，加强监督，及时解决问题。

3.会后总结落实 系统整理会议资料，总结经验、收集意见；建立决议跟踪机制，确保事项落实到位。

通过持续创新会务理念，学校会务工作质量显著提升。



案例图 17.1 “高端媒体看保定”会场





案例图 17.2 “双选会”会场

案例 18

多措并举筑防线

——“三防建设”之校园欺凌防治

为落实校园安全“三防建设”要求，切实保障学生身心健康，保定市理工中等专业学校以“零容忍”态度推进校园欺凌防治，通过多维度举措构建防护体系，守护中职学生成长。

一、民警兼任副校长牵头，多举措联动筑牢欺凌防护网

邀请辖区民警兼任法治副校长，并联合开展“拒绝校园欺凌”主题讲座。其中，法治副校长王志海同志结合真实案例深入解读《未成年人保护法》，帮助学生明晰法律边界与自我维权途径；同步开通心理咨询室全天候服务，为学生提供情绪疏导与心理支持，还在校内公示欺凌举报电话及举报信箱，畅通问题反馈渠道。系列举措形成联动，有效提升学生对校园欺凌的认知水平与防范能力。



案例图 18.1 学校法治副校长进校园讲座

二、主题班会深研，凝聚思想共识

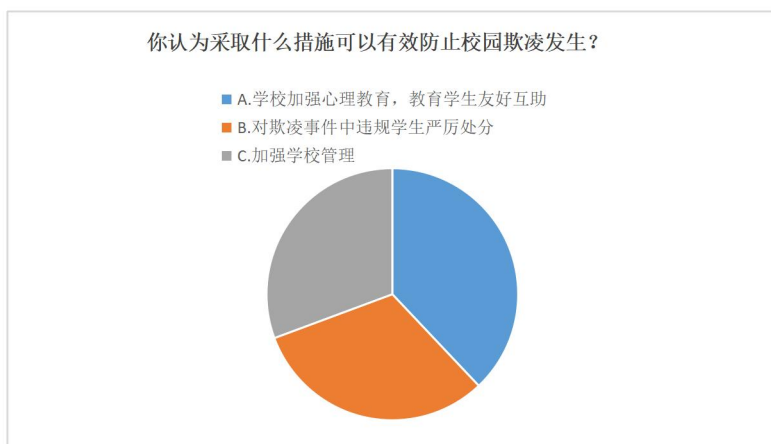
全校 50 余个班级多次开展反欺凌主题班会，通过观看警示教育短片、情景模拟表演、签订《拒绝校园欺凌承诺书》等形式，剖析欺凌危害。班主任结合班级实际制定反欺凌公约，引导学生互助友爱，营造“拒绝欺凌”的班级氛围。



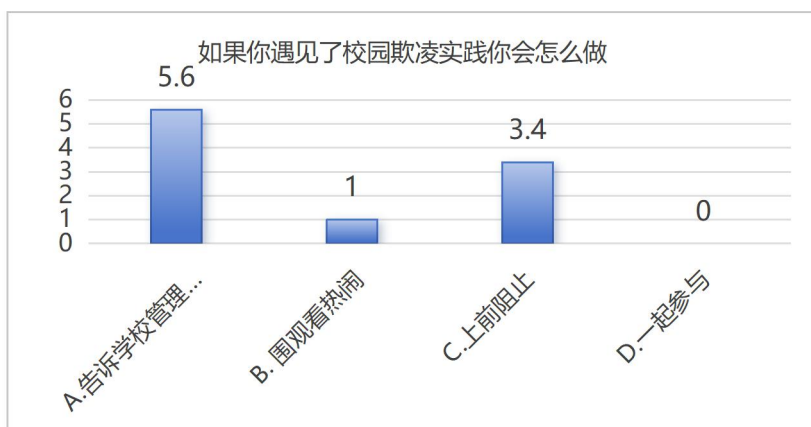
案例图 18.2 学校开展防欺凌主题班会

三、问卷调查排查，精准掌握学情

设计无记名《校园欺凌现状调查问卷》，发放 2000 余份，回收有效问卷 1980 份。通过数据分析掌握欺凌潜在风险点，建立隐患台账，对存在矛盾的学生一对一调解，重点对象跟踪帮扶，实现早发现、早干预。



案例图 18.3 学校关于校园欺凌调查问卷



案例图 18.4 学校关于校园欺凌调查问卷

四、国旗下讲话引领，强化责任担当

每月周一升旗仪式开展相关讲话：学生代表发出“反对欺凌，从我做起”倡议，教师代表承诺守护学生安全，校领导部署防治工作，持续强化师生对欺凌防治的重视。

五、教师专题培训，提升防控能力

组织“防欺凌教育”专题培训，覆盖全体教职工。班主任分享班级管理技巧，明确教师防控职责，提升应急处置素养。

系列工作后，学校欺凌事件发生率显著下降，学生文明素养提升，校园氛围更和谐。未来，学校将建立长效机制，完善“家庭、学校、社会、司法”四位一体防控网络，为学生打造安全成长环境。



案例图 18.5 学校开展教师防欺凌教育



汽车专业（世赛金奖、银奖）



汽车专业（世赛铜奖）

计算机网络搭建项目（国赛三等奖）

崇德·尚勤·精艺·博知



中德（保定）交弗智能制造汽车生产工艺中心



中德先进职业教育合作项目（SGAVE）

学校校址：保定市清苑区中心西路1065号

联系电话：0312-3156565

学校网址：<http://www.bdlgzz.com/>